(cc) BY

Васильева Альфия Чингисовна

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: в статье раскрываются общие вопросы развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте. Обозначены ключевые позиции исследователей относительно рассмотрения термина «самостоятельность», относительно структуры самостоятельности. Выделены особенности и некоторые предпосылки развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте. Акцент поставлен на рассмотрение деятельности как одного из ключевых условий развития самостоятельности. Более подробно обозначены возможности развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте в изобразительной деятельности.*

Ключевые слова*: самостоятельность, личность дошкольника, старший дошкольный возраст, изобразительная деятельность.*

В современных условиях стремительно изменяются требования к личностным качествам, характеристикам, знаниям и умениям человека. Наиболее востребованными являются такие личностные качества, которые способствуют успешной адаптации человека в стремительно изменяющихся условиях, обеспечивающих способность человека самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои действия, проявлять творческий подход к решению проблемных задач. К числу таких качеств относятся, прежде всего, самостоятельность, инициативность, активность.

В широком смысле слова самостоятельность рассматривается как личностное качество, которое проявляется в способности человека самостоятельно принимать решения, действовать, оценивать результаты своих действий без

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чьей-то помощи. Самостоятельность проявляется в ответственном отношении человека к своим поступкам, в способности действовать осознанно в разных условиях.

В отечественной психологии проблема самостоятельности выступала предметом изучения в работах таких авторов как И.С. Кон, А.К. Осницкий, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, Ю.В. Яковлева, Д.А. Циринг. Учеными дано определение самостоятельности, раскрыта взаимосвязь самостоятельности с другими качествами в структуре личности. Развитие самостоятельности происходит на протяжении всей жизни человека, но наиболее значимым периодом, в ходе которого закладываются основы для развития самостоятельности, является дошкольный возраст.

На протяжении дошкольного возраста самостоятельность у детей активно развивается в условиях разных видов деятельности, что подтверждено целым рядом исследований. На развитие самостоятельности оказывают влияние разные факторы. Рассмотрим более подробно особенности развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Для этого в начале определим сущность понятия «самостоятельность» на основе анализа позиций ряда исследователей.

В самом общем понимании самостоятельность рассматривается как качество человека, которое характеризуется способностью осуществлять деятельность без чьей-либо помощи. Определяя самостоятельность, исследователи ставят акценты на разные аспекты.

По мнению А.Ф. Лазурского, самостоятельность представляет собой способность человека противодействовать влиянию других людей осознанно и целесообразно. А.Ф. Лазурский выделяет одной из ключевых характеристик самостоятельности именно осознанность как способность сознательно ставить перед собой цели, принимать решения и нести за них ответственность [1].

Близким является понимание самостоятельности и ее сущностных характеристик, предложенное С.Л. Рубинштейном, который также подчеркивает спо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

собность сознательно ставить перед собой цели и задачи, а также определять направление своей деятельности. С.Л. Рубинштейн указывает, что развитие самостоятельности тесным образом связано с развитием волевых качеств личности [2]. А.К. Осницкий рассматривает самостоятельность как способность соотносить с собственными возможностями объективную сложность условий и реализовывать свои возможности [3].

В своих работах А.К. Осницкий подчеркивает значимость сформированности самооценки и конкретных умений для реализации тех или иных возможностей [3]. Г.С. Прыгин под самостоятельностью рассматривает свойство личности, проявляющееся в желании своими силами овладевать знаниями и способами деятельности [4].

А.В. Брушлинский считает, что основополагающими в самостоятельности как свойстве личности являются такие составляющие как совокупность знаний, умений и навыков, которыми обладает личность для выполнения деятельности, и ее отношение к процессу деятельности, результату и условиям осуществления [5]. Исходя из приведенных выше определений, мы видим, что самостоятельность формируется в деятельности и для проявления самостоятельности человеку важны сформированные у него знания, умения, навыки и другие личностные качества и свойства. Например, волевые качества, активность, инициативность и т. д.

Обобщающей позицией для большинства исследований, посвященных самостоятельности, является то, что самостоятельность рассматривается как интегрированное свойство личности, то есть имеющее сложную структуру, состоящую из ряда компонентов, тесным образом взаимосвязанных между собой.

Исходя из рассмотренных определений самостоятельности, мы определили ее как обобщенное свойство личности, которое проявляется в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В старшем дошкольном возрасте у детей уже, как правило, самостоятельность проявляется в разных видах деятельности. Степень выраженности самостоятельности зависит от индивидуального опыта ребенка, от накопленных знаний, умений и навыков, от потребности в самостоятельной деятельности.

Ученые, занимающиеся проблемой изучения самостоятельности в дошкольном возрасте, А.Н. Атарова отмечает, что проявление самостоятельности к старшему дошкольному возрасту становятся достаточно разнообразными. Среди них на первый план выступают стремление к выполнению разных действий и решению задач без помощи других людей, умение ставить цель деятельности, выполнять элементарное планирование деятельности, получать результат, адекватный поставленной цели [6].

Рассматривая особенности развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте, исследователи особое внимание уделяют условиям развития самостоятельности, которые имеют большое значение. По мнению Ш.С. Шойимовой, у старших дошкольников ключевым условием развития самостоятельности является организация детской деятельности [7].

О.Ф. Борисова, в свою очередь, акцентирует внимание на том, что большое значение для развития самостоятельности имеет организация педагогом деятельности, в которой большое внимание уделяется поддержке инициативы, развитию умения ставить перед собой цель, осуществлять замысел, оценивать полученные результаты. Потребность в самостоятельности развивается у детей при условии положительного опыта самостоятельных действий, разнообразии этого опыта, оценке взрослым действий детей [8].

С.В. Чебровская отмечает, что на развитие самостоятельности у детей шестого года жизни оказывает влияние сформированность представлений о себе, осознание самого себя ребенком, что связано с развитием самосознания, самооценки и рефлексии у детей старшего дошкольного возраста. В каждом виде деятельности проявляются свои характерные особенности развития самостоятельности, связанные с содержанием деятельности, используемыми методами и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

приемами развития самостоятельности. Рассмотрим на примере изобразительной деятельности [9].

И.А. Лыкова придерживается мнения о том, что развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности тесным образом связано с особенностями развития самой изобразительной деятельности в этот период и предпосылками, влияющими на нее. В частности, автор акцентирует внимание на том, что в старшем дошкольном возрасте происходят качественные изменения интересов детей по отношению к изобразительной деятельности, что в свою очередь влияет на проявление самостоятельности. Поскольку по глубине интерес старших дошкольников к изобразительной деятельности может быть как поверхностным, так и углубленным, то и проявления самостоятельности будут дифференцированными. Поверхностный интерес будет препятствовать развитию самостоятельности, а углубленный интерес, при котором отмечается творческое отношение к работе, желание больше узнать о видах изобразительной деятельности, материалах, выразительных средствах, будет оказывать положительное влияние [10].

Л.Ю. Юрченко определяет самостоятельность старших дошкольников в изобразительной деятельности как способность находить идеи в сложных непривычных ситуациях, мыслить нестандартно, находить разные возможности применения тех или иных предметов, способность изменять форму объекта для того, чтобы он выступал в новом качестве. Самостоятельность в изобразительной деятельности связана со способностью оригинально использовать и сочетать средства художественной выразительности, что влияет на способность самостоятельно создавать художественный образ [11].

В связи с этим мы можем сделать вывод о том, что развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, например, в изобразительной деятельности будет способствовать, прежде всего, развитие у детей навыков изобразительной деятельности, которые позволят самостоятельно воплощать свой замысел или идею и создавать художественный образ. В других видах дея-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельности, соответственно, наряду с общими условиями развития самостоятельности, будут присутствовать свои специфические условия, связанные с организацией деятельности, используемыми приемами и методами работы, содержанием деятельности, влияющими на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, самостоятельность является одним из важнейших качеств личности, в связи с чем ее развития в дошкольном возрасте считается приоритетной задачей. Старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития самостоятельности, поскольку у детей стремительно развивается потребность в самостоятельности, самостоятельность важная для успешной адаптации к школе, опыт в разных видах деятельности в значительной степени обогащает самостоятельную деятельность детей.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Теория личности А.Ф. Лазурского: от наклонностей к отношениям // Методология и история психологии. 2008. – №4. – С. 7–20.

2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб. 2009. – 720 с.

3. Осницкий А. К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. М.; Нальчик: Эльфа, 1996. – 205 с.

4. Прыгин Г.С. Психология самостоятельности: монография. – Ижевск; Набережные Челны: Ин-т управления, 2009. – 408 с.

5. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 109 с.

6. Атарова А.Н. Проблема развития самостоятельности дошкольников в исследованиях кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета // Традициии и инновации в дошкольном образовании: исследования молодых ученых: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции 26–28 мая 2010 г. – СПб., 2010. – С. 17–26.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Шойимова Ш.С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 831–834.

8. Борисова О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника // Детский сад от А до Я. – 2008. – №1. – С. 124–132.

9. Чебровская С.В. Самостоятельность дошкольников в оценке современных исследователей: статья // Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в образовательных учреждениях: сб. материалов научно-практического семинара: Биробиджан, 12–13 ноября 2009: в 2 ч. – Биробиджан: ГОУВПО «ДВГСГА», 2009. –. 2. – С. 199–208.

10. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. – М.: Карапуз, 2016. – 192 с.

11. Юрченко Л.Ю. Самостоятельность в изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №1. – С. 7–9.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)