

**Спицына Юлия Васильевна**

учитель

МКОУ «Колодезянская СОШ»

п. Колодезный, Воронежская область

Научный руководитель:

**Маркова Ирина Ивановна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

## **ДИНАМИКА МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье представлен сравнительный анализ мотивов учебной деятельности младших школьников на этапе школьного обучения. Авторами рассматривается программа развития познавательной активности и учебной мотивации у младших школьников.*

***Ключевые слова:** мотивы, мотивация учебной деятельности, дети младшего школьного возраста.*

Мотивация учебной деятельности является многогранной проблемой, у школьника она побуждается не одним мотивом, а целым комплексом разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Нами были изучены мотивы учебной деятельности младших школьников, реализована и проведена оценка эффективности программы, направленной на развитие познавательной активности и учебной мотивации у младших школьников.

В исследовании принимали участие два параллельных класса. Было сделано два среза: констатирующий во втором классе, участвовало 48 человек 8-ми лет, и контрольный – в четвертом, в исследовании участвовало 48 человек 10 лет, из них 24 девочки и 24 мальчика. Исследование динамики мотивов учебной

деятельности младших школьников проводилось в течение двух лет. Констатирующее исследование проводилось в октябре 2017 года, контрольное исследование проведено в октябре 2019 года. В промежуток исследований, проводился формирующий этап развития познавательной активности и учебной мотивации у младших школьников.

В исследовании использовались следующие психодиагностические методики: диагностика учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений», рисунок «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лускановой, методика «Неоконченные предложения» М. Ньюттена в модификации А.Б. Орлова, методика «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова, методика изучения учебной мотивации М.Р. Гинзбург.

Результаты первичного исследования показали, что доминирующим мотивом учения является социальный мотив, положительное отношение школьников к учению. Уровень направленности на приобретения знаний в большинстве случаев низкий. Внешние мотивы учебной деятельности преобладают над внутренними [1].

С учетом полученных результатов была разработана программа, направленная на развитие познавательной активности и учебной мотивации у младших школьников. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводились 2 раза в неделю продолжительностью 45 минут.

Направления работы:

- формирование учебно-познавательных мотивов;
- способствование удержанию внутренней позиции ученика;
- формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- сопровождение атмосферы эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;

– развитие рефлексии, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Основные формы работы: ролевые игры, анализ ситуаций, беседа, групповая дискуссия, методы саморегуляции и др. [2].

По завершению программы был проведен контрольный этап, позволяющий выявить динамику изменения мотивов учебной деятельности у младших школьников [3].

Сравнение результатов исследования учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений» до и после реализации развивающей программы показало, что у учащихся наблюдается положительная динамика в стремлении на овладение знаниями, на результат учения (отметку). Социальный мотив на констатирующем этапе – 65%, на контрольном – 33%. Познавательный мотив на констатирующем этапе – 35%, на контрольном – 67%. На контрольном этапе направленность на познавательный мотив учебной деятельности становится для большинства учащихся доминирующей., они стали более ориентированными на овладение новыми знаниями.

Сравнивая результаты проективной методики «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лускановой до и после развивающей программы, мы можем заметить увеличение положительного отношения к школе. Высокий уровень на констатирующем этапе составляет 14%, на контрольном – 42%. Положительный уровень в констатирующем этапе – 50%, на контрольном – 19%.

Анализируя полученные данные методики «Неоконченные предложения» М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова до и после участия детей в программе, мы можем заметить положительную динамику уровня отношения к учебной деятельности у младших школьников. Положительный уровень на констатирующем этапе составляет 52%, на контрольном – 88%. Отрицательный уровень отношения к учебной деятельности в констатирующем этапе – 48%, на контрольном – 12%. Повышается личная значимость учения, учителя, одноклассников.

Анализируя полученные данные до и после методики «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова, мы можем заметить положительную динамику уровня направленности на приобретение знаний у младших школьников. Низкий уровень в констатирующем исследовании был доминирующим (52%), а на контрольном этапе детей с низким уровнем направленности на приобретение знаний не было обнаружено. Для учащихся важным стимулом в учебном процессе является приобретение знаний, а не полученная отметка.

После формирующего эксперимента наблюдается положительная динамика уровня учебной мотивации по методике М.Р. Гинзбург. I уровень (очень высокий уровень мотивации) на констатирующем этапе не был определен, на контрольном этапе он выражен у 25% учащихся. IV уровень учебной мотивации был доминирующим на констатирующем этапе, но в контрольном этапе он не был обнаружен.

В процессе реализации развивающей программы у большинства младших школьников увеличивается положительное отношение к учебной деятельности, снижаются внешние мотивы учения, уровень направленности на приобретения знаний повышается. Система познавательных мотивов приобретает устойчивый характер.

### ***Список литературы***

1. Маркова И.И. Учебная мотивация первоклассников на этапе социально-психологической адаптации к школьному обучению / И.И. Маркова, Ю.В. Спицына // Современный образовательный процесс: теория и практика внедрения федеральных государственных общеобразовательных стандартов нового поколения. – М.: Перо, 2018. – С. 238–241.

2. Маркова И.И. Развитие мотивов учебной деятельности у младших школьников в контексте современных стандартов начального образования/ И.И. Маркова, Ю.В. Спицына// Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы. – М.: Перо, 2019. – С. 99–102.

3. Спицына Ю.В. Особенности мотивов учебной деятельности второклассников // Психология сегодня: взгляд современного студента. – Брест: БрГУ, – 2018. – С. 126–128.