

Скрипник Ксения Федоровна

тьютор

Кабакова Наталья Ивановна

воспитатель

Соловьевева Ольга Николаевна

педагог-психолог

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в статье рассматриваются задачи социально-педагогического сопровождения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Выявлены проблемы и определены принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети ОВЗ, социально-педагогическое сопровождение, адаптация, обучение.

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в здоровья, призвано решать ряд задач, таких как:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта.
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.

Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, но и выступает как комплексная технология, особая поддержка и помощь ребенку,

способствующая успешной адаптации, реабилитации и личностному росту ребенка в социуме.

Проблема социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского сада недостаточно разработана. Трудности построения коррекционно-педагогического процесса в таком учреждении обусловлены тем, что категория детей с ОВЗ разнородна по составу.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с ОВЗ очень важным является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДОУ.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими особенности детей (дефектолог, логопед, врач-невропатолог, педагог-психолог, специалист ЛФК, музыкальный руководитель). Он включает в себя: создание предметно-развивающей среды; материально-техническое оснащение; разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ, маршрутов; лечебно-восстановительную работу.

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребенку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр.

Принципы работы с детьми с ОВЗ и их родителями:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.

4. Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что интенсивное развитие теории и практики социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развития рассматривается как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды.

Список литературы

1. Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М., 2014. – С. 29–44.
2. Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. – М., 2008. – 160 с.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.Ю. Ожегов. – М., 1981. – 816 с.
4. Устинова Е.В. Детский церебральный паралич: Психологическая помощь дошкольникам / Е.В. Устинова. – М., 2007. – 120 с.
5. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: учебное пособие / Л. В. Мардахаев, Е.А. Орлова – Москва.: Юрайт, 2014. – 447 с.
6. Гудаева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/20/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi> (дата обращения: 05.11.2019).