

Митина Раиса Максимовна

воспитатель

Жидова Любовь Агзамовна

воспитатель

Васильева Светлана Юрьевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ИНТЕРЕСА К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье говорится о важности мотивации развития интереса к познанию и познавательной активности, что приведёт к качественному развитию личности.

Ключевые слова: познавательная мотивация, любознательность, детская инициатива, формирование интереса, развитие личности.

Одной из основополагающей проблемы психологического развития ребёнка является становление мотивационной сферы, которая развивает познавательный мотив и является наиболее специфичной для дошкольного возраста.

Целью воспитания является развитие познавательной активности, помогающей развивать и закреплять у ребёнка привычку, которая затем перерастает в потребность к познанию окружающего мира.

Для создания таких условий необходима благоприятная обстановка, при которой тяга к познаниям получает у детей поддержку взрослых.

Развитие, стимулирование и проявление познавательного процесса достигается путём доброжелательного отношения к детским вопросам, которые возникают у ребёнка в процессе совместной образовательной деятельности. Поддерживая познавательную потребность ребёнка, необходимо использовать игры, которые постоянно поддерживают интерес во

всех новых начинаниях, помогая получать знания о предметах и вещах внешнего мира, формируя у детей интерес к познанию окружающей действительности.

Развивая у детей познавательную мотивацию, необходимо концентрировать внимание на процессе деятельности ребёнка и его эффективности. Познавательная мотивация происходит за счёт взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, в результате которых происходит внутреннее качество развития личности. К таким понятиям могут относиться:

- познавательная деятельность;
- познавательный интерес;
- познавательная любознательность;
- познавательная активность.

Для таких познавательных мотиваций началом деятельности для ребёнка становится направленность и удовлетворённость процесса своих умственных усилий, при которых развивается внутренняя мотивация.

Наибольшей степенью эмоциональной вовлечённости, целенаправленности и инициативности у детей наблюдается со взрослыми и сверстниками, а наименьшей степенью – при ситуации индивидуальной деятельности. Эмоциональное увлечение у детей происходит в то время, когда они работают совместно друг с другом, передавая не только средства и способы действия, но и смысл деятельности. Предоставление детям самостоятельно выбирать форму познавательной деятельности, через их эмоциональную вовлечённость, развивает у детей проявление инициативы и нахождение собственных способов для её осуществления, помогает умению самостоятельно выбрать сферу реализации умственных усилий.

Для привлечения внимания и повышения у ребёнка мыслительной деятельности и других мотивов познавательного интереса в образовательном процессе используются проблемные ситуации, имеющие доступность к пониманию ребёнка. Формирование проблемы производится в до-

ступных для детей словесных оформлениях, а для заинтересованности детей предлагаются варианты для возможного выхода из проблемной ситуации, учитывая эмоциональность детского мышления.

Этап становления обнаруживает яркие индивидуальные предпочтения, на которых проявляется детская инициатива. Дети сами могут работать, возвращаясь на следующем занятии к определённому виду деятельности, ставя перед собой новые задания.

Познавательная деятельность наделяет смыслом этап развития и помогает удерживать мотивацию, направленную на решение задачи, побуждающую ребёнка к познанию эмоциональной вовлечённости.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М., 1976. – С. 73.
2. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.
4. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. – 1982. – №4.