

Пластун Лариса Анатольевна

Воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Данилина Оксана Александровна

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Васильев Алексей Павлович

мастер ПО

МБУ ДО «Центр технического творчества

и профессионального обучения»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

СРЕДИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье говорится о важности и методах формирования эмоционально-нравственного и доброжелательного воспитания дошкольников.

Ключевые слова: отзывчивость, воспитание доброжелательности, эмоциональные переживания, коллективная работа, взаимодействие со сверстниками.

В дошкольном возрасте, который является ответственным периодом в жизни, происходит формирование и воспитание фундаментальных способностей, а также развитие добрых чувств, определяющих дальнейшее личностное развитие ребёнка. Этот период начинается в раннем детстве и имеет особое значение в развитии детей, помогая им овладевать собственными эмоциями и своими действиями. Этому способствует взаимодействию со сверстниками, при котором совместные действия помогают формировать у детей произвольное управление своим поведением. Используя элементы социально-игровой технологии, дети приобретают зна-

ния, а коллективная работа помогает им выслушивать друг друга и решать возникающие вопросы.

С точки зрения нравственности, воспитание доброжелательности является комплексным системным процессом приобщения детей к высоким моральным ценностям человечества. Формирование доброжелательных, гуманных отношений начинаются с готовности к плодотворному сотрудничеству являющимися первыми контактами совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, а также с младшими детьми. В общении и совместной деятельности возникают эмоциональные переживания способные обогащать чувства другого.

Проявляя к людям внимание, доброжелательность и понимание, у детей развивается эмоциональная отзывчивость, а также уверенность, положительная самооценка и стремление к самостоятельности. Такое отношение способствует формированию способности к общению, помогающему установить эмоциональный комфорт для каждого воспитанника детского сада, побуждая детей налаживать контакт с окружающим миром.

В дальнейшем для развития личности сформировавшиеся отношения станут фундаментом не только морального достоинства, но и выражением миролюбия и доброжелательности.

Ведущей деятельностью дошкольника является совместная игровая деятельность, в которой планируемые игровые ситуации побуждают детей к сопереживанию самих событий, требующих не только сочувствия, но также весёлых и радостных событий, сближающих их с педагогом и с её участниками. Немаловажным условием для развития доброжелательности и нравственных качеств является пример взрослых. В основу таких качеств заложено развитие эмоциональной отзывчивости, добрые и внимательные отношения к детям, составляющие положительный отклик в их сознании и которые являются основой для развития нравственных начал и взаимоотношений между людьми.

Благодаря развитию психологических особенностей детей, у них формируется эмоционально-нравственное и доброжелательное отношение ко всему окружающему, вызывая интерес для участия в общем деле. Такое понимание нравственных качеств формирует устойчивые потребности в различных видах деятельности, закрепляя в себе навыки, умения, а также привычки поведения. Для детей это является своеобразной школой, когда они приобретают опыт моральных отношений, усваивают элементарную культуру деятельности, правила поведения, культуру речи.

Список литературы

1. Бабаева Т.Н. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения. – 1973.
2. Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками. – М., 2011.
3. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. – 2009. – №10. – С. 26–36.
4. Павленко Т. Почему они конфликтуют? / Т. Павленко, А. Рузская // Дошкольное воспитание. – 2011. – №1. – С. 72–78.