

Труфанова Анна Александровна

воспитатель

Мотырева Анна Николаевна

воспитатель

Гончарова Марина Касимовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородской области

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ОПЫТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ,
ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ, ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ,
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ) ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛКИ**

Аннотация: в статье представлен анализ использования дидактических игр во время прогулок с дошкольниками. Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Авторами отмечено, что дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Сделаны выводы о том, что чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления.

Ключевые слова: алгоритм подготовки экспериментирования, структура экспериментирования, логические задачи, математические задачи, дидактические игры, проблемные ситуации, дидактические задания.

Важное место в режиме пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении занимают прогулки, организация и проведение которых осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа и образовательной программой детского сада. Прогулка – благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми и организации их самостоятельной двигательной активности в течение дня. Время выхода и длительности прогулки детей каждого

возраста регламентируется режимом дня образовательной программы дошкольного учреждения.

Каждой прогулке можно придать собственное своеобразие с определенным сюжетом, тематикой или же нацелить на решение задач закрепления пройденного материала и предварительную работу.

Алгоритм подготовки экспериментирования:

1. Выбор объекта исследования.
2. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстрационных материалов и пр.).
3. Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.
4. Выбор цели, задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
5. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики, мышления.
6. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования (в уголке экспериментирования).
7. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
8. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (коллажи, мнемотаблицы, фотографии и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.
9. Уточнение каким будет эксперимент – кратковременным или долговременным.
10. Прогнозирование результата.
11. Закрепление последовательности действий.
12. Закрепление правил безопасности.

Структура экспериментирования:

1. Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно в старшем).
2. Прогнозирование результата (старший дошкольный возраст).

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

4. Распределение действий на подгруппы, выбор ведущих, (старший дошкольный возраст).

5. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).

6. Наблюдение результатов эксперимента.

7. Фиксирование результатов эксперимента.

8. Формулировка выводов (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно в старшем).

Рассмотрим пример экспериментирования с песком, глиной во второй младшей группе «Ветер».

Цель данного эксперимента: выявление изменений песка при взаимодействии с ветром и водой.

Материал: песок, глина.

Оборудование: пластиковые бутылки с крышкой.

Ход:

1. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель предлагает детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком.

2. Уточнение правил безопасности:

– аккуратно действовать с материалами;

– не брать грязные пальцы в рот;

– не тереть глаза грязными руками;

– не обсыпаться песком.

3. Выполнение эксперимента.

Воспитанники под руководством воспитателя рассматривают заготовленные бутылки с песком. При помощи воспитателя создают ураган – резко с силой тряс бутылку или сжимая.

Затем воспитатель задает вопросы:

1. Что происходит с песком?

(Песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, не могут держаться друг за друга, и за землю не могут держаться при сильной струе воздуха.)

2. Как сделать так, чтобы с песком можно было играть и при сильном ветре?

(Хорошо смочить песок.)

Воспитатель предлагает повторить опыт и сделать вывод.

4. Фиксирование результатов эксперимента.

Вывод: при возникновении ветра песок перемещается. Мокрый песок не перемещается во время ветра.

Проблемные ситуации

Проблемное обучение представляет собой организацию деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их решению.

Примеры проблемных ситуаций старшего дошкольного возраста:

- ситуационные задачи на развитие мышления;
- проблемные ситуации межличностных отношений со сверстниками;
- ситуационные игры на нахождение внутренних ресурсов;
- ситуационные игры на нахождение внешних ресурсов;
- проблемные ситуации к занятиям;
- ситуации на тему: «Что было бы, если бы...» и пр.

Рассмотрим некоторые из вышеприведенных тем.

Ситуация с огнём. В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему? Дым в соседней квартире. Твои действия?

Ситуация с водой. В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?

Логические задачи

Логическое мышление – это симбиоз психических, умственных и познавательных навыков, которые формируются у малыша с самого рождения. Самостоятельные логические умозаключения ребенок способен делать к пяти годам.

Цели логических задач: развитие логического мышления и воображения, развитие связной речи.

Пример логической задачи для старшей группы.

Задачи-шутки на сообразительность и смекалку:

1. Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?
2. Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?
3. На одном берегу утята на другом – цыплята. Посередине островок. Кто?

Большое значение при развитии мышления, воображения, восприятия и других психологических процессов имеют загадки. При знакомстве с числами можно предлагать детям разгадывать такие загадки, в которых упоминаются те или иные числительные.

Математические загадки

4 крыла, а не бабочка. Крыльями машет, а ни с места. Что это такое? (Ветряная мельница.)

Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (Вилка.)

На четырех ногах стою, ходить же вовсе не могу? (Стол.)

Решение нестандартных задачек на логику в старшем дошкольном возрасте – легкий способ развития логического мышления. Со временем необходимо повышать сложность игровых упражнений, интерес к их выполнению возрастет.

Дидактические игры

Дидактические игры являются одним из структурных компонентов прогулки. Они непродолжительны, занимают по времени в младшем возрасте 3–4 минуты, в старшем 5–6 минут.

Каждая дидактическая игра состоит из: дидактической задачи, содержания, правил, игровых ситуаций.

Виды дидактических игр.

Игры с предметами (игрушками или природным материалом).

Например: «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т. д.

Словесные игры. Игры направленные на развитие речи : разучивание потешек или небольших стихотворений, закрепление трудного для произношения звука и т. п.

Дидактические задания могут выполняться с помощью активных движений, когда детям предлагают: «Покажи дерево. Найди такое же». Или: «Раз, два, три – к березе беги!». И тут же ставится другая, более сложная задача: «А как ты узнал, что это береза?».

Очень часто дидактическое задание переплетается с трудовыми поручениями. Например, собрали осенние листья, стало чисто, из листьев сделали украшения.

Взрослый придумывает разнообразные дидактические задания, предоставляет детям возможность проявить собственное творческое начало, стимулирует их мыслительные операции, предлагает обследовать предметы. В процессе дидактических игр и заданий у детей происходит активное накопление чувственного опыта; развиваются наблюдательность, внимание, память, воображение, творчество, совершенствуются разнообразные движения, пространственные ориентировки; интенсивно увеличивается и обогащается словарный запас.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. М.: Прогресс, 2010.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 2011.
3. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.