

**Котова Елена Михайловна**

учитель

**Гусева Светлана Николаевна**

учитель

МБОУ «СОШ №30»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические технологии в современной школе. Все технологии и приемы направлены на формирование коммуникативной компетенции и повышение мотивации обучающихся. Автором подробно проанализированы педагогические технологии и сделаны выводы об их эффективности.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, коммуникативная компетенция, мотивация, успех.*

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Выбор технологии зависит от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории.

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым. С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии.

Представляем некоторые из них.

1. *Информационно-коммуникационная технология* способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

2. *Технология критического мышления* помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Школьники овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

3. *Проектная технология* не является принципиально новым в педагогике. Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применения для решения проблемных заданий, знания материала на данном этапе. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную учебную проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

4. *Технология проблемного обучения* предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

5. *Кейс-технология* объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс-технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста. Кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

6. *Технология интегрированного обучения* – это глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Закономерности интегрированных уроков:

- весь урок подчинён авторскому замыслу;
- урок объединяется основной мыслью;
- урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого;
- этапы и компоненты урока находятся в логико-структурной зависимости.

7. *Обучение в сотрудничестве (групповая работа).*

Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. Методику групповой работы надо начинать уже с первых дней обучения ребенка в школе. Это могут быть уроки технологии, окружающего мира, где на первых этапах перед детьми не ставится сложных задач анализа и синтеза изучаемого материала. Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. Учитель же, наблюдая за ребятами, может для себя провести мини-мониторинг психических особенностей ребенка (умение общаться в микроколлективе, обобщать сказанное, выражать свое мнение, определить уровень работоспособности).

8. *Игровые технологии.*

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снима-

ют утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше.

Таким образом, выбор технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т. д. Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

### ***Список литературы***

1. Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги / О. Андреев // Школьное планирование. – 2010. – №2. – С. 107–114.

2. Андюхов Б. Кейс-технология – инструмент формирования компетентностей / Б. Андюхова // Директор школы. – 2010. – №4. – С. 61–65.

3. Золотухина А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке / А. Золотухина // Математика. – 2010. – №4. – С. 3–5.

4. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе / Л.И. Ягодко // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №1. – С. 36–38

5. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii-v-obshch-4.html> (дата обращения: 05.11.2019)