

Скорынина Евгения Васильевна

воспитатель

Воеводенко Вадим Николаевич

инструктор по физической культуре

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

ОБОГАЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКОВ В СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы спортивно-игровой деятельности, обогащающие социальный опыт дошкольников. Авторами подробно проанализирована методическая литература, на основе которой сделаны выводы о влиянии игры на личность ребенка. В статье подчеркивается значение спортивно-игровой деятельности и необходимость освоения основ спортивных игр в дошкольном возрасте для обогащения социального опыта.

Ключевые слова: социальный опыт, спортивно-игровая деятельность, игровая деятельность.

В настоящее время в практике дошкольного образования заметно несоответствие содержания социального опыта, приобретаемого ребенком в детском саду и семье, и непосредственных его потребностей, это вызывает проблемы в межличностных детских отношениях, задерживает формирование ключевой коммуникативной компетентности.

Заметим, что для формирования социального опыта личности и коммуникативной компетентности необходимо наличие определенных условий, которые должны обеспечивать взаимодействие с другими людьми. Формирование личности дошкольника, развитие его социальных качеств личности, таких как индивидуальность, ответственность, активность, целеустремленность, воля в дошкольной педагогике связывается с игровой деятельностью.

Проблемой игрового взаимодействия и изучения влияния игры на развитие личности ребенка занимались такие выдающиеся ученые, как Л.С. Выготский,

Р.А. Жуковская, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Т.А. Маркова, Д.В. Мендже-рицкая, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др. К сожалению, практически отсутствуют исследования, отражающие формирование социального опыта в спортивно-игровой деятельности в период дошкольного детства. Анализ методической литературы по данной проблеме показал недостаточную разработанность технологии формирования социального опыта на физкультурных занятиях игровой направленности, формах активного отдыха в дошкольных учреждениях, что приводит к утрате потенциала названного вида деятельности в развитии личности дошкольника.

Поскольку спортивно-игровая деятельность занимает важное место в системе физического воспитания дошкольников и является связующим звеном во взаимодействии спорта и физической культуры в развитии личности дошкольника, мы в своем исследовании обратились именно к ней. При освоении элементов спортивных игр (бадминтона, настольного тенниса, хоккея, футбола, баскетбола и др.) у детей закладываются нормы поведения и морали, появляются интересы, привязанности. Ребенок учится действовать в коллективе. Изучение воздействия спортивно-игровой деятельности на формирование социального опыта, элементы которого ребенок начинает осваивать именно в период дошкольного детства стали целью нашего исследования.

Как показал анализ научно-методической литературы, значимость спортивно-игровой деятельности в социальном развитии личности представлена в исследованиях В.Я. Портных, Ю.Д. Железняк. В своих исследованиях Портных В.Я. выявил, что игра и вместе с ней игровая деятельность постоянно развивается и совершенствуется. Для нас интересны следующие положения, отражающие формирование спортивно-игровой деятельности:

1. Изучение спортивно игровой деятельности должно опираться на принцип опережающего изучения тактики по отношению к технике, так как при этом вырабатывается способность рационального выбора техники и происходит ситуационная аккомодация, приспособление к определенным условиям деятельности.

То есть взаимодействие при разучивании тактики игры определяет успешность освоения ее технических элементов.

2. Игровая деятельность изучается в игровых ситуациях как усвоение последовательных действий. При этом происходит постепенный переход игровой деятельности от простых сочетаний к усложненным комплексам (усложнение правил).

3. Знакомство с содержанием игровой деятельности происходит по алгоритму «игра-изучение-игра», при этом применение нового материала в игровой деятельности увеличивает варианты игровых решений.

Игра с правилами, отличаются от других видов игр, по мнению Х. Шварцмана, наличием коллективной деятельности, постоянных игровых правил, состязательных взаимоотношений игроков. Результатом игрового процесса является выигрыш. Именно он, по мнению Х. Шварцмана, отделяет игру с правилами от других игр и физических упражнений. Спортивная игра, по мнению В.И. Усакова, является результатом социального опыта, она не может возникнуть самостоятельно.

О значении спортивно-игровой деятельности и о необходимости освоения основ спортивных игр в дошкольном возрасте отмечала в своих исследованиях Э.И. Адашкявиусис. Она утверждала, что необходимо создавать условия, которые способствуют благоприятному развитию дружеских взаимоотношений в коллективе. В связи с этим, в нашем исследовании при организации игрового взаимодействия будут учтены такие параметры в межличностных отношениях детей, как частота и длительность времени общения, интенсивность общения в детском коллективе, интересы детей, способствующие зарождению детской кооперации. Эти положения в дальнейшем будут заложены в основу технологии организации спортивно-игровой деятельности, обеспечивающей обогащение социального опыта дошкольников.

В своем исследовании мы будем опираться на основе игровой технологии обучения детей дошкольного возраста спортивным играм, которые были раскрыты в работах Л.Н. Волошиной. Развивая идеи Ю.И. Портных, связанные с

обучением, ею был разработан алгоритм обучения спортивным играм детей дошкольного возраста. В программе «Играйте на здоровье» раскрыта организация игрового взаимодействия, направленная на развитие совместной игровой деятельности. Дошкольники не только знакомятся с правилами, но и учатся взаимодействовать друг с другом, согласовывая свои действия с партнерами, что в свою очередь, является важным условием для появления кооперации в игровой деятельности дошкольников.

Для формирования социального опыта важно и то, что игры с правилами способствуют развитию познавательной, эмоциональной, двигательной и моторной активности детей. В них дети включаются в совместную деятельность, так как это позволяет с одной стороны, лучше усвоить правила игры, с другой стороны, позволяет ребенку осознать свои действия.

Возможно, без помощи взрослого дошкольникам сложно освоить опыт игрового взаимодействия. В играх с правилами роль взрослого заключается в совмещении двух ролей – организатора и непосредственного участника, когда с одной стороны взрослый – увлеченный, погруженный в процесс игры участник. А с другой – он анализирует и контролирует игру с позиции взрослого. В играх с правилами перед ребенком ставится задача научиться подчиняться определенным правилам, использовать их в процессе игры. Овладение правилами является своеобразным показателем уровня организованности как самого ребенка, так и детского коллектива. Это во многом определяется возрастными особенностями. При этом, на наш взгляд, актуально восстановить игровое пространство детства, где социальный опыт передается в игровой деятельности от старших детей – младшим. Сегодня крайне востребованы разновозрастные детские игровые объединения. Личный пример старших детей или взрослых, равноправное участие в игровой деятельности, предложение детям нового игрового материала способствует становлению игрового взаимодействия в играх с правилами.

Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова выделяют три этапа развития игровой деятельности дошкольников:

1 этап (2,5–4 года) – подготовительный, происходит «становление» совместной игровой деятельности в детском коллективе.

2 этап (4–5 лет) – знакомство с правилами игры и непосредственный процесс игры.

3 этап (5–7 лет) – развитие творчества – придумывание новых игровых правил.

В играх с правилами создаются особые условия для формирования у детей нормативных способов деятельности, так как требуют обязательного для всех играющих соблюдения правил, возникает необходимость контролирования их исполнения. Формируется конкурентность, желание добиться успеха. Многие ученые отмечают, что для ребенка имеет большое значение опыт переживания успеха или неудачи, так как он способствует знакомству с различными формами взаимодействия с другими людьми. Игры с правилами отличаются от других игр своей цикличностью, которая заканчивается тогда, когда есть выигравший и проигравший, наличием формализованных правил, соревновательными взаимоотношениями.

В играх с правилами игроки принимают и соблюдают правила во время всей игры. Схема игры заключается в определении игровых мест, проведения «игрового цикла», который заканчивается итогом игры. При этом могут быть применены следующие виды правил: нормативные правила, которые регулируют совместную деятельность детей, собственно игровые правила, которым подчиняются все играющие в процессе игры, определение выигрыша, определение того, кто выиграл первый. Играющие должны усвоить все виды правил для организации коллективной игровой деятельности.

По мнению Ж. Пиаже, игры с правилами могут содержать правило переданное («переходящее из поколения в поколение»), стихийное, которое объединяет игроков на небольшое игровое время. При этом его интересовали такие процессы, которые происходили в группе игроков – практическое использование правил разновозрастной группой детей и осознание ими правил. На характер игр с правилами влияет комбинация: упражнение, символ и правило.

Таким образом, анализ научных исследований и методической литературы показывает, что в спортивно-игровой деятельности успешно формируется социальный опыт дошкольников. Дети не только знакомятся с правилами, но и учатся взаимодействовать друг с другом, согласовывая свои действия с партнерами, что является важным условием для появления кооперации в игровой деятельности дошкольников. Однако проблемы развития игрового взаимодействия с учетом интересов дошкольников условия зарождения кооперации в спортивно-игровой деятельности и обогащение социального опыта требуют дальнейшей разработки.

Список литературы

1. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.И. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992.
2. Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургского гос. пед. ун-та, 2004.
3. Железняк Ю.Д. Совершенствование системы подготовки спортивных результатов в игровых видах спорта: автореф. ... дисс. докт. пед. наук. – М., 1980.
4. Михайленко Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 2002.