

Мишенина Наталья Владимировна

заместитель директора,
педагог дополнительного образования

Царева Светлана Владимировна

заместитель директора,
педагог дополнительного образования

Бабкина Наталья Николаевна

руководитель структурного подразделения
МУ ДО «Центр детского творчества»
п. Дубовое, Белгородская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной педагогической технологии – проектной деятельности, обеспечивающей творческий поиск.*

***Ключевые слова:** проектный метод, исследовательский метод, нестандартное мышление, мозговой штурм.*

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества.

В России идея проектного метода возникла параллельно с разработками американских специалистов (Джорж Дьюи, Уильям Херд Килпатрик), хотя должного внимания не получила.

Основные условия применения метода проектов сводятся к следующему:

- существование некой значимой проблемы, требующей решения путём исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;
- значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);

- применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;
- структурирование этапов выполнения проекта;
- самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Обязательно присутствуют три момента: выбор, планирование, критика проекта.

Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим обучающегося на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

В системе дополнительного образования и в ЦДТ в частности в полной мере реализуется проектная деятельность. Особенность проводимых занятий характеризуются примерно одинаковой структурой.

Первый этап включает в себя организационный момент. Дети знакомятся со спецификой проектной деятельности и конкретной деятельности на данном занятии. В ходе этого этапа происходит распределение детей на инициативные группы. Наиболее сильные дети объединяются в группы «аналитиков» и «испытателей».

Второй этап направлен на формулирование темы и целей деятельности. Он строится по-разному, в зависимости от содержания занятия.

Третий этап является подготовительным. В ходе его на первом занятии цикла подготавливается общий план деятельности по разработке проекта. На дальнейших занятиях этот план при необходимости лишь корректируется. Педагогу важно направить работу детей так, чтобы результатом «мозгового штурма» стал выбор, близкий к выбору, запланированному педагогом. Здесь важна роль «аналитиков», которым предстоит откорректировать предложения остальных детей.

Четвёртый этап представляет собой этап собственно проектной деятельности. В ходе этого этапа осуществляется разработка основных разделов проекта. Работа проводится в группах. Наглядное подкрепление каждого раздела проек-

та осуществляют «иллюстраторы». За практическое применение, апробирование отдельных частей и всего проекта в целом отвечают «испытатели».

Пятый этап – это этап практического применения разработанного проекта. На этом этапе главная роль отводится «испытателям». Остальные группы следят за «работой» своей части проекта и при необходимости могут внести коррективы.

Шестой этап представляет собой самоанализ проектной деятельности. Это обучающий этап, так как дети приучаются анализировать положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Седьмой этап заключается в подведении итогов всей работы в целом.

Таким образом, проектная деятельность, реализуемая в творческих объединениях, решает следующие задачи:

- формируется научно-теоретическое, нестандартное мышление учащихся;
- осваиваются основы исследовательской деятельности;
- создаётся ситуация успеха (переживание радости от самостоятельных открытий);
- предоставляется возможность самостоятельного поиска знаний (отсутствие готовых «рецептов»);
- развивается способность к рефлексии; формируются ключевые компетенции.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников [Текст] / под ред. Ю.К. Бабанского. – Ростов н/Д: Педагогика, 2002. – 245 с.
2. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе [Текст] / под ред. М.К. Господниковой. – Волгоград: Учитель, 1998. – 156 с.
3. Тарабарина Т.И. И учёба, и игра: природоведение [Текст] / под ред. Т.И. Тарабариной. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 165 с.