

Сергеева Маргарита Александровна

воспитатель

Лузан Мария Миграновна

воспитатель

Колесникова Елена Петровна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №23 «Вишенка»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ СО ЗВУЧАЩИМ СЛОВОМ

Аннотация: в статье обозначена проблема формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о звуковой стороне слова. Авторы отмечают растущее число детей, имеющих фонематическое недоразвитие, которое может привести к развитию дислексии и дисграфии у ребенка. В качестве эффективного превентивного средства авторами предложены игровые технологии.

Ключевые слова: овладение грамотой, игровые технологии, фонематическое недоразвитие, нарушение письма, старший дошкольный возраст.

Постоянно растет число детей 5–6 лет, которые при относительно правильном произношении имеют выраженное фонематическое недоразвитие (проявляется в затруднениях дифференциации акустически близких звуков, в неумении определить место, количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах, в невозможности подобрать слово с определенным количеством слогов или с определенным звуком). В силу того, что описанный речевой дефект «не бросается в глаза», а, следовательно, и не беспокоит родителей дошкольников и педагогов ДОУ – это приводит в дальнейшем к стойким нарушениям чтения и письма (дислексии, дисграфии) в школьном возрасте. Игровые технологии позволяют детям старшего дошкольного возраста успешно овладевать звуковым анализом, выделять особенности слов, опреде-

лять его звуковую характеристику, соединять звуки в слова, моделировать новые, что имеет огромное значение для последующего систематического обучения родного языка в школе. Практическое ознакомление со звуковой стороной слова – это необходимая предпосылка для успешного овладения чтением и письмом.

При нормальном развитии ребенка, процесс обучения письму осуществляется на основе достаточного уровня сформированности речевых и неречевых психических функций, таких как языковой анализ и синтез, фонематическое восприятие, словоизменение и словообразование, зрительно-пространственное восприятие и представление, наглядно-образное мышление, внимание (концентрация, распределение и переключение), память, графо-моторные навыки. Недостаточный уровень развития этих психических функций может явиться причиной специфических нарушений письма. Детей с нарушениями речи относят к группе риска по возможности возникновения у них нарушений чтения и письма. Но при обследовании дошкольников 4–5 лет мы выявили различные нарушения речи, и при относительно правильном произношении и правильном лексико-грамматическом строе речи дети имеют выраженное фонематическое недоразвитие, которое проявляется в затруднениях дифференциации акустически близких звуков. Поэтому без длительных специальных упражнений дети не овладеют успешно грамотой. В силу того, что описанный выше речевой дефект «не бросается в глаза», а, следовательно, и не беспокоит родителей дошкольников и педагогов ДОУ – это приводит в дальнейшем к стойким нарушениям чтения и письма (дислексии, дисграфии) в школьном возрасте. В усвоение звуковой стороны входят два взаимосвязанных процесса: процесс развития фонематического слуха у ребенка и процесс произнесения звуков речи. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова -является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте. Нарушение фонематического слуха мешает детям дошкольного возраста овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматической сторо-

ной, тормозит развитие связной речи. Современные образовательные программы дошкольного воспитания ориентируют педагога на поиски эффективных методов совершенствования при развитии речи детей. Успешное обучение дошкольников может осуществляться только в смысловой и значимой для них деятельности – игровой, то есть учебная задача должна быть заключена в форме игр.

Воспитатели используют в работе по подготовке к обучению грамоте игровые технологии, которые можно разделить на несколько групп:

– *использование в ходе образовательной деятельности игровых и литературных персонажей;*

– *создание игровой ситуации (сюжетная линия проходит через все этапы образовательной деятельности);*

– *использование наглядного занимательного материала;*

– *использование в игровых ситуациях стихотворных текстов;*

– *использование дидактических игр и игровых упражнений.*

Разработано много различных комплексов дидактических игр и упражнений по темам развития звуковой культуры речи фонематического слуха, но нет подборок в таких видах игровой деятельности (подвижные игры, минутки здоровья, сюжетно-ролевые игры).

Можно использовать такие подвижные игры: «Пузырь», «Где позвонили», «Самолёты», «Слово можно прошагать», «Кто ушёл вперёд», «Кому достанется мяч», «Стоп! Палочка остановись!», «Найди свой домик», «Угадай, кто позвал?», «Улиточка», «Это кто?». Например:

Слово можно прошагать

Цель. Закрепить знания о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности, в разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие).

Описание игры. Воспитатель говорит детям, что узнать, короткое слово или длинное, можно по шагам. Он произносит слово *суп* и одновременно шагает, обращает внимание детей, что получается только один шаг. Далее воспита-

тель предлагает называть разные слова и одновременно шагать. Считать шаги не нужно, главное – обращать внимание на длительность звучания слова.

Кто ушел вперед?

Цель. Закрепить знания о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности, в разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие).

Описание игры. Игра проходит так же, как игра «Слово можно прошагать», но шагают дети вдоль веревки, по которой замечают длину слова в шагах. Выигрывает тот, кто найдет самое длинное слово. Воспитатель следит за тем, чтобы при вышагивании дети произносили слова не спеша и протяжно.

Минутки здоровья:

«Вертолёт», «Машина», «Паровоз», «Косари», «Поезд», «Ветры», «Муха», «Гуси», «Жук», «Пчёлка», «Кошечка-царапка», «Слоник», «Жук», «Пчёлка», «Оса», «Поливальная машина» [5]. Например:

Поезд (авт. текст, развитие дыхания)

Поезд отправляется: «Ту-ту-у!», «Ту-ту-у!» (Вдох – продолжительный выдох.)

Движеньё ускоряется: «Чух-чух-чух...» (Короткий шумный вдох носом – выдох.)

Остановка – расслабляется: «С-с-с...» (Вдох – продолжительный выдох.)

Паровоз (массаж спины)

Чух-чух, пыхчу, пыхчу, ворчу, (Похлопывание по спине ладонями.)

Стоять на месте не хочу! (Поколачивание кулачками.)

Колёсами стучу, стучу (Постукивание пальцами.)

Садись скорее, прокачу! (Поглаживание ладонями.)

Чу, чу, чу! (Лёгкое поглаживание ладонями.)

Ветры (отработка правильного дыхания)

Дети делают короткий вдох носом и продолжительный выдох, произнося звук «с» и выполняя соответствующие движения.

Мы подует высоко: с-с-с... (Встают на носки, поднимая руки.)

Мы подуем низко: с-с-с... (Приседают, руки на пояс.)

Мы подуем далеко: с-с-с... (Вытягивают вперёд руки.)

Мы подуем близко: с-с-с... (Подносят ладони ко рту.)

Пчёлка (авт. текст, снятие мышечного и эмоционального напряжения)

Пчёлка летает, жало выпускает:

«Ж-ж-ж...» – *ужалит*. (Сжать руки в кулаки, мышцы туловища и ног тоже напряжены.)

К цветку припадает, медок собирает,

В колоду таскает: «Ж-ж-ж...» (Расслабить мышцы, отдохнуть.)

Жук (укрепление дыхательной мускулатуры)

Усы раздвинув смело, жуки жужжат в траве.

«Ж-ж-у, – сказал крылатый жук, -

Посижу и пожуужу: ж- ж -ж». (Развести руки в стороны, расправить плечи, голову держать прямо – вдох. Скрестив руки на груди, опустить голову, сжимать грудную клетку, произнося: «ж-ж-ж» – выдох.)

Сюжетно-ролевая игра. Магазин «Овощи и фрукты»

Воспитатель приглашает всех желающих ребят в открывшийся после ремонта магазин «Овощи и фрукты» (овощи и фрукты заранее расставлены на полках).

Воспитатель. В нашем магазине продаются только хорошие овощи и фрукты. (Обращается к ребенку и показывает на витрину.) Что вы хотите купить? (Свёклу.)

Я вам продам свёклу, если вы назовёте первый звук в слове. (С.) У нас есть разные фрукты, может, купите? (Лимон.) Назовите первый и последний звук в слове. (С и Л.)

А теперь посмотрите сюда, вот лук и чеснок, кто желает купить?

(Воспитатель обращается к другому ребенку.) Скажите, какие фрукты вас интересуют, и мы привезём то, что надо. (Показывает апельсин.) Вот это апельсин, он очень сладкий, сочный. Будете брать? Попробуйте отгадать, где находится звук ЛЬ, в начале, в середине или конце слова. Кто хочет купить сливы,

персики, яблоки, груши, виноград? (Воспитатель обращается к другому ребенку, которого побуждает выступить в роли продавца.) Вы продавец? Подайте мне пожалуйста овощи в названии которых есть звук Р. Моя дочка очень любит фрукты. Какие фрукты со звуком С у вас есть? (Обращается к мальчику.) А вы тоже пришли в магазин за овощами? Ситуации можно комбинировать, переводить одну в другую.

Сюжетно-ролевая игра. Магазин «Одежда»

Воспитатель приглашает всех желающих ребят в открывшийся после перерыва в магазин «Одежда» (одежда для кукол заранее разложена на полках, можно распечатать картинки.)

Воспитатель. В нашем магазине продаётся только модная одежда. (Обращается к ребенку и показывает на витрину.) Что вы хотите купить? (Шарф.)

Я вам продам, если вы назовёте первый звук в слове. (Ш.) У нас есть разная одежда, может, купите? (Свитер.) Назовите первый и последний звук в слове. (С и Р.)

А теперь посмотрите сюда, вот плащ и шапочка, кто желает купить?

(Воспитатель обращается к другому ребенку.) Скажите, какая одежда вас интересует, и мы привезём то, что надо. (Показывает сарафан.) Вот это сарафан, он очень модный, удобный. Будете брать? Попробуйте отгадать, где находится звук Р, в начале, в середине или конце слова. Кто хочет купить юбку, платье, колготки, гольфы, носочки, джинсы, шорты, куртки, пальто, шубы, платки, палантины, рубашки? (Воспитатель обращается к другому ребенку, которого побуждает выступить в роли продавца.) Вы продавец? Покажите мне, пожалуйста одежду, в названии которой, есть звук Ш. Моя дочка очень любит платья разных цветов. Покажите мне, пожалуйста платье, в названии цвета которых, есть звук С. Какая одежда со звуком Р, Л у вас есть? (Обращается к мальчику.) А вы тоже пришли в магазин за одеждой? Ситуации можно комбинировать, переводить одну в другую.

Усвоение звуковой стороны речи современными дошкольниками в переполненных садах протекает трудно. На помощь приходят игровые технологии.

В игре часто сложное становится понятным и доступным. Применение игр как одного из наиболее продуктивных средств обучения позволяет учить детей весело, радостно и без принуждения. Игра помогает организовать деятельность ребёнка, обогащает его новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное, стимулирует речь. Систематическое применение игровых технологий в образовательной деятельности с детьми значительно повышает качество обучения.

Список литературы

1. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ / Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
2. Давидович Л.Р. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко. – М.: Гном и Д, 2001. – 112 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
4. Колесникова Е.П. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха как средство формирования звуковой культуры речи у детей 4–5 лет / Е.П. Колесникова // Молодежный вестник Кубани. – 2014. – №5.
5. Новомлынская Т.А. «Минутки здоровья» в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Т.А. Новомлынская. – Армавир, 2010. – 44 с.
6. Максаков А.И. Восприятие детьми дефектов произношения звуков в своей и чужой речи: автореферат дис. ... канд. пед. наук / А.И. Максаков. – М., 1970.
7. Сергеева М.А. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха как средство формирования звуковой культуры речи у детей 5–6 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ds23.centerstart.ru/>

8. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / Г.А. Тумакова. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.