

Смолокурова Наталья Григорьевна

воспитатель

Ильина Яна Георгиевна

воспитатель

Гладких Светлана Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №32 «Песенка»

г. Архангельск, Архангельская область

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлен опыт работы по использованию интеллект-карт как метода развития интеллектуальных способностей дошкольников. Данная статья предназначена для педагогов ДОУ, будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности в работе с дошкольниками по развитию интеллектуальных способностей воспитанников.

Ключевые слова: интеллект-карты, способности, интеллектуальные способности, развитие способностей, методы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (далее – ФГОС ДО). В ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определены конкретные характеристики и качества личности, какими должен обладать дошкольник, готовый к переходу на следующую ступень образования. В результате освоения каждой образовательной области должны быть сформированы определенные физические, личностные и интеллектуальные качества (в различном сочетании) [1].

Поэтому само введение Федеральных государственных требований и проблемы в обучении дошкольников подчеркивает необходимость поиска новых средств, а именно применение различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению дошкольниками интегративных качеств личности, а именно любознательность, активность; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками [2].

Что такое метод «интеллект-карт»? В психолого-педагогической литературе метод «интеллект-карт» имеет несколько названий: «ассоциативная карта», «карта мышления», «ментальная карта» и др. Данный метод стал известен в отечественной педагогике во второй половине XX века благодаря книгам Тони Бьюзена «Супермышление», «Научите себя думать». В них автор представил принципы построения интеллект-карт [3].

Цель метода «интеллект-карт» – навести порядок в голове, получить целостную картину и отыскать новые ассоциации.

Работа над интеллект-картой позволяет воспитателям проанализировать собственную деятельность, креативно представить видение проблемы. Визуализация важной для них темы всегда вызывает эмоциональный отклик, совместная деятельность способствует сплочению коллектива, формирует позитивный микроклимат [3].

Мы предположили, что применение данного метода в работе будет способствовать положительной динамике развития интеллектуальных способностей детей.

Для достижения цели поставили следующие задачи:

- 1) изучить теоретические основы по составлению и использованию интеллектуальных карт;
- 2) разработать интеллектуальные карты для вариативного применения на практике;
- 3) определить эффективность использования метода интеллект-карт для развития интеллектуальных способностей детей.

Условия и правила создания карт:

- 1) используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.;
- 2) основная идея, проблема или слово располагается в центре;
- 3) для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки;
- 4) каждая главная ветвь имеет свой цвет;
- 5) главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т. д. порядка соединяются с главными ветвями;
- 6) ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева);
- 7) над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово;
- 8) для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове;
- 9) разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Представлены примеры интеллект-карт (5).



Рис. 1. Создание интеллект-карты по стихотворению «Где обедал воробей?»

С.Я. Маршак



Рис. 2. Создание интеллект-карты на тему «Зима»

Итоги апробации имели положительный результат, направленный на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, а также «организует» самостоятельное добывание и систематизацию информации детьми для получения целостной картины окружающего мира в интересной и развлекательной форме, а также способствует всестороннему развитию детей и подготовке их к школе

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №11552.

2. Тема: «Интеллект-карта как средство развития связной речи у старших дошкольников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://progimnazia.caduk.ru/DswMedia/dokladfarafonovavp.pdf3>

3. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017. – №2.

4. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду // Дошкольная педагогика. – 2016. – №10.

5. Официальный сайт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №11» Алексеевского городского округа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dou11.bip31.ru/?p=2604#more-2604>