

**Клюбина Ирина Борисовна**

учитель

МАОУ «Лицей №28 им. Н.А. Рябова»

г. Тамбов, Тамбовская область

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ  
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ**

*Аннотация:* среди наиболее актуальных проблем современной школы является чувство тревожности у подростков, связанное с их становлением в сложных условиях кризиса во всех сферах жизни. Форма проведения основных государственных экзаменов вызывает чувство тревожности, вызванное неуверенностью в успешности результатов, боязнью несоответствия ожидаемым результатам. В статье представлена модель, функционирование которой определяется педагогическими условиями, способными снизить тревожность у девятиклассников в процессе подготовки к ОГЭ.

*Ключевые слова:* педагогические условия, тревожность, ресурсная среда, создание ситуации успеха, принцип вариативности, принцип соответствия, принцип сопровождения, самооценка, процесс обучения, рефлексия.

В современном обществе происходят изменения, связанные с социально-экономическими потрясениями, которые приводят к ослаблению здоровья людей, развитию чувства неопределенности, перерастающей под влиянием определенных условий в тревожность. В последние годы отмечается тенденция ухудшения состояния физического и психического здоровья школьников. Поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте одной из задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

Среди актуальных проблем современной школы – чувство тревожности у подростков. В процессе школьного обучения перестраиваются все сферы их жизни, меняется социальный статус и обязанности, набор доступных для них видов и форм деятельности – ведущей становится учебная деятельность. Соци-

альное становление проходит в условиях ограниченности позитивных сред жизнедеятельности, позволяющих им чувствовать себя уверенно. Пребывание в ситуации ожидания неудачи, нарушение эмоционального равновесия, связанного с психологически неграмотным построением учебного процесса, несправедливым отношением учителя, противоречивыми требованиями со стороны родителей усугубляет чувство тревожности у подростков, накладывает отпечаток не только на состояние их психического и физического здоровья, но и на их успешность. Особую тревожность можно наблюдать в выпускных классах, это связано со сдачей экзаменов, которые проходят в форме ЕГЭ и ОГЭ и являются серьезной проверкой эффективности учебной деятельности.

Чтобы выявить условия снижения тревожности у девятиклассников в процессе подготовки к ОГЭ, изучить сложные объекты, основные параметры которых еще не определены и только конструируются, мы создали модель, так как моделирование в настоящее время является мощным преобразующим средством педагогических исследований.

Процесс моделирования имеет и познавательную функцию, и тесно связанную с ней формирующую, так как модель не только инструмент познания, но и прообраз состояния моделируемого объекта, который несет в себе структуру того, чего ещё нет в объективной реальности [4].

Моделирование – это «воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Этот последний называется моделью» [10]. Существуют различные толкования понятия «модель».

Модель (лат. Modulus – мера, образец) – это в широком смысле – любой образ, аналог (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т. п.) какого-либо объекта, процесса или явления («оригинала» данной модели), используемый в качестве его «заместителя», «представителя» [3], отображающие в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта и облегчающие процесс получения информации об интересующем

нас объекте [7]. Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [2]. Модель чаще всего рассматривается как аналог, «заместитель» оригинала (фрагмента действительности), который при определенных условиях воспроизводит интересующие исследователя свойства оригинала [8].

Рабочим определением будет следующее: модель – это система, которая содержит существенные свойства оригинала в таком отношении замещения и сходства, что исследование ее служит опосредованным способом получения знаний об оригинале, а моделирование – это важный элемент деятельности человека.

Объект моделирования нашего исследования – педагогические условия снижения тревожности у девятиклассников в процессе подготовки к ОГЭ.

Структура нашей модели представлена концептуальным блоком, который определяет требования к организации процесса, блоком педагогических условий, связывающим концептуальный блок с процессуальным. В процессуальный блок входит содержательный и технологический компоненты. Оценочно-результативный блок предполагает наличие результата.

Методологической основой разработки модели является системный подход, который предполагает множество элементов, рассматриваемых как целое [8]. Такой подход к определению системы мы находим в трудах американского ученого Р. Акоффа, где система выступает как целое, которое определяется одной или несколькими функциями, под которыми понимается роль или назначение системы. Следовательно, модель системы отображает степень целостности процесса и строится структурно [5].

Концептуальный блок содержит нормативный компонент, в котором находят отражения документы, основными задачами которых является сохранение здоровья учащихся. В них акцент сделан на то, что психолого-педагогическое

сопровождение не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должно включить в себя задачи сохранения и укрепления здоровья как физического, так и психического [6].

Смыслообразующим структурным компонентом системы является цель – обозначить педагогические условия организации учебной деятельности, снижающей тревожность. Цель конкретизируется через постановку следующих задач: определить причины тревожности у девятиклассников в процессе урочной деятельности; выявить педагогические условия, позволяющие решать задачи по снижению тревожности у подростков в период подготовки к ОГЭ.

Функции научного обоснования исследуемой проблемы выполняет компонент научного обеспечения, он отражает методологическую основу исследования, устанавливает связь между направленностью и педагогическими принципами и подходами организации процесса снижения тревожности у подростков. При решении задач учителя должны руководствоваться основными исходными положениями, определяющими общую организацию, содержание, формы, методы процесса снижения тревожности у учащихся – принципами. Принцип – основное правило, которое отражает главные требования к организации педагогической деятельности в соответствии с целями и закономерностями педагогического процесса [9].

Основными принципами, на которых базируется процесс снижения тревожности у девятиклассников, являются следующие:

*1. Принцип создания ситуации успеха.* Этот принцип, по нашему мнению, является одним из главных, положенных в основу снижения тревожности у девятиклассников. А.К. Белкин определял ситуацию успеха как целенаправленное и организованное сочетание условий, при которых возможно достичь более высоких результатов, в нашем случае, подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ при максимальном снижении тревожности в процессе учебной деятельности [1]. Этого можно добиться, на наш взгляд, при установке ценностно-смысловых ориентиров, при которых знания, полученные в учебной деятельности, обретут жизненный смысл и будут «живым» знанием, необходимым в жиз-

ни. Созданию ситуации успеха способствует использование учителем заданий разного уровня сложности. Благодаря такому подходу снижается уровень тревожности у слабых учащихся, это дает им возможность продвигаться к усвоению программного материала по своей траектории, овладевать базовым уровнем знаний. Учащиеся же, способные решать более сложные задания, обретут возможность справляться с заданиями продвинутого уровня.

Использование в урочной деятельности коллективных форм обучения, наряду с индивидуальными, тоже способствует созданию ситуации успеха. Иногда ученики чувствуют неуверенность в собственных силах, испытывают тревожность, работая самостоятельно. Такие формы работы, как парная, групповая, коллективная позволяют одним получить возможность справиться с учебной задачей, другим – еще раз убедиться в своих знаниях. Эффективным условием для создания на уроке ситуации успеха является сочетание разных методов обучения (информационно-репродуктивных, теоретико-проблемных, вариативно-конструктивных и других). Сотрудничество учителя и учащихся, основанное на доверии и уважении друг к другу, благоприятный климат в совместной деятельности – важное условие снижения тревожности у подростков.

*2. Принцип вариативности* характеризуется выбором уровня заданий учащимися, сменой видов деятельности, использованием индивидуально-дифференциированного подхода. Все это направлено на снижение тревожности у учащихся в учебном процессе. Учитель может самостоятельно выбирать методы, формы, способы организации работы на уроке, даст возможность учащимся выбрать способ организации выполнения домашнего задания с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

*3. Принцип индивидуальной траектории* снижения тревожности у подростков предполагает разумное отношение учителя к каждому учащемуся, знание закономерностей развития подросткового возраста, его особенностей. Поскольку учащиеся обладают индивидуальными особенностями, у каждого из них разный порог тревожности, правомерным становится утверждение, что и процесс снижения тревожности всегда будет носить индивидуальный характер.

Помочь снять тревожность могут педагоги, обладающие тьюторской компетенцией, заинтересованные в успешности обучающегося. Этот процесс будет результативен, если учителя будут использовать в процессе обучения вариативные задания и соответствующие методы и формы обучения.

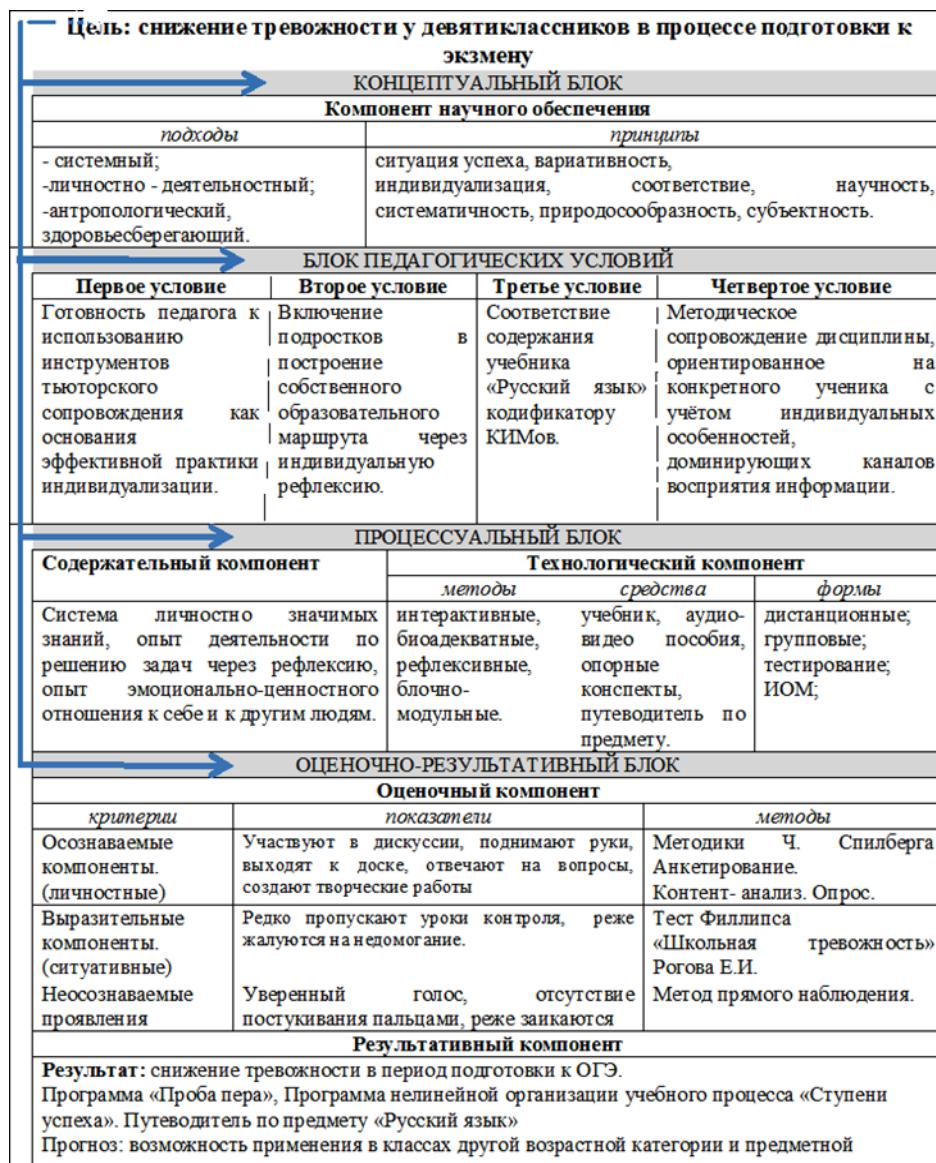


Рис. 1

*4. Принцип соответствия*, согласно которому содержание изучаемого учебного материала должно быть личностно значимо для подростков, для реализации их образовательных целей и соответствовать потребностям общества. Содержание изучаемого программного материала должно соответствовать контрольным измерительным материалам, которые проверяются на государственном экзамене.

Завершая рассмотрение принципов, необходимо подчеркнуть, что только целостное их применение будет способствовать успешному достижению поставленных целей.

При построении данной модели целесообразно опираться на следующие подходы: *системный, деятельностный, индивидуально-дифференцированный*.

Разработанная нами модель является системной. Блок педагогических условий направлен на обеспечение успешного функционирования разработанной нами модели по снижению тревожности у подростков.

Ведущим условием в рамках данной модели является использование системы заданий, направленной на гармонизацию компонентов целостного мышления. Реализация системы требует включения в процесс обучения различных видов деятельности и взаимосвязей между ними, так как сфера деятельности человека определяет содержание индивидуального мышления, специализируя его, направляя на анализ отдельных сторон действительности, наиболее существенных для продуктивного осуществления этой деятельности.

### ***Список литературы***

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? – М.: Просвещение, 1991. – 169 с.
2. Бешенков С.А. Моделирование и формализация метод. пособ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 336 с.
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия – Режим доступа: <http://myklad.net/3/7/1/bolshaya-yenciklopediya-kirilla-i-mefodiya-2012-2012-yenciklopediya-spravochnik.html>
4. Голосовкер Я.Э. Имагинативная эстетика // Символ. – 1993. – №23. – 130 с.
5. Ильин В.С. Формирование личности школьника. – М.: Педагогика, 1984. – 112 с.
6. Письмо Минобрзования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gorinternat.68edu.ru/files/pismo-1-.pdf>

7. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.cyclopedia.ru/87/207/2652687.html>
8. Плотницкий Ю.М. Модели социальных процессов: учеб. пособ. для высш. учеб. завед. – М.: Логос, 2001. – 296 с.
9. Сластёгин В.А. Педагогика: учеб. пособ. для студентов пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко [и др.]. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
10. Философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://slovvari.info/philosophical/661.html>