

Клестова Ирина Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №40»

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье говорится, что одной из главных задач современной школы является выявление одаренных детей и организация системной работы с ними. Акцентируется внимание на отборе средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, иностранный язык, метапредметные умения, развитию способностей.*

В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений на уровне общества и государства. Одаренные дети – это дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Способные, а тем более одаренные дети быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями, им необходим высокий темп продвижения, сложность и оригинальность заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности. К тому же не все одаренные дети испытывают интерес к изучению иностранных языков, так как его изучение требует определенных волевых усилий, навыков саморегуляции, что нередко является для этой категории детей проблемой. Привлекая таких детей к изучению иностранного языка, вовлекая их в творческую деятельность, необходимо формировать и развивать у них способность ставить перед собой задачи, намечать пути их решения, планировать и анализировать свою деятельность, то есть формировать метапредметные умения и навыки. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися

социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, они формируются, применяются и сохраняются: хорошая память, высокий уровень интеллекта, развитая речь, большой словарный запас. Но также характерными для него являются неприязнь к традиционным методам обучения, стремление к лидерству, повышенные требования к себе и окружающим, стремление к совершенству во всём, а также нетерпимость. Занятия с одаренными детьми необходимо строить на основе максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности, создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя, а также учитывая свободу выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. Нельзя забывать, что работа с одаренными детьми требует от учителя тщательной подготовки, заинтересованности этой деятельностью, готовности сотрудничать вместе с учеником, умения выслушать точку зрения, а иногда и умения тактично это мнение скорректировать.

Разные формы работы с одаренными детьми обуславливают выбор занятий – от факультативов до олимпиад или научно-практических конференций, поэтому в работе с одаренными детьми актуальными стали следующие формы: работа по индивидуальным маршрутам, индивидуальные и групповые занятия с сильными учащимися; занятия исследовательской деятельностью; НОУ «Надежда», участие в олимпиадах и в научно-практических конференциях; творческие мастерские; интеллектуальные игры; заочные и очные конкурсы по предмету.

Одаренный ребенок – означает учащейся, склонный к активной познавательной деятельности. Одним из ключевых направлений деятельности школы становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа школьников представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах – с другой. Исследовательская работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых

компетенций, формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований, развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её).

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Интересным для одаренного ребенка является его участие в мини-спектаклях, инсценировках, драматизациях. Очень нравятся ребятам конкурсы стихотворных переводов. Такие задания способствуют развитию творческих способностей и расширяют словарный запас школьников. Учащиеся осознают, что иногда в литературном переводе нельзя сохранить все подробности оригинала. А средствами родного языка нужно передать основной смысл переводимого стихотворения. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Эффективной работой по развитию способностей учащихся является организация проектной деятельности. Учителя предлагают различные виды творческих работ, для которых учащиеся самостоятельно подбирают материал, исследуют и изучают его, а затем пишут сочинения и эссе, готовят доклады и презентации. Учащиеся, выполняя работу над проектами, могут представлять свои творческие работы на различных конкурсах, создавать различные брошюры и буклеты, вести блоги и общаться между собой на различных форумах.

Действенность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе призеров различных уровней олимпиад по иностранным языкам (школьных, муниципальных, региональных и всероссийских), победителей и призеров конкурсов научно-исследовательских работ учащихся, очных и заочных творческих конкурсов (всероссийский и международный уровни).

В заключении хотелось бы сказать, что благодаря планомерной и системной работе учителя и одаренного ребенка, последний демонстрирует свою готовность и умение обучаться в течение всей дальнейшей жизни, способность к самоизменению и формированию, что и требуется от человека, живущего в современном мире. Одаренные дети становятся успешным, счастливым людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества и одаренности / Д.Б. Богоявленская. – М., 1997.
2. Баскаков А.Н. Из опыта работы с одаренными детьми школы №1205 с углубленным изучением иностранных языков / А.Н. Баскаков // Образование. – 1999. – №4. – С. 76–82.
3. Завельский Ю.К. Концепция работы гимназии №1543 с одаренными детьми / Ю.К. Завельский // Завуч. – 2000. – №1. – С.107–115.
4. Черноголовая Н.Н. Программа работы с одаренными детьми / Н.Н. Черноголовая // Образование в современной школе. – 2004. – 7. – С.32–39.
5. Киселева Ю.В. Система работы с одаренными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru