

Дементьева Ирина Сергеевна

старший преподаватель

Политехнический институт

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ
В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье анализируется ряд нормативных документов и исследований, подтверждающих актуальность формирования готовности студентов к иноязычному общению, показывается необходимость дальнейшей разработки данной темы.

Ключевые слова: готовность, иноязычное общение, профессиональная деятельность, языковая подготовка.

Глобализация, социально-экономические изменения, информатизация и современные технологии влекут за собой перемены в различных сферах жизни. Человек более не существует в изолированном и статичном пространстве; он становится частью стремительно меняющегося мира, диктующего новые требования для сохранения конкурентоспособности. Специалист должен уметь быстро адаптироваться к новым условиям, принимать решения в нестандартных ситуациях и брать на себя ответственность, уметь работать в команде. Кроме того, в условиях доступа к огромному количеству иноязычной информации, зарубежному оборудованию, а также необходимости обмена международным опытом, существует особенная потребность в формировании у будущего специалиста готовности к профессионально ориентированному иноязычному общению.

В настоящее время в рамках профессионального образования существует ряд нормативных документов, которые подчеркивают значимость подготовки квалифицированного конкурентоспособного специалиста. В частности, к таким документам относится концепция федеральной целевой программы развития об-

разования на 2016–2020 годы, в которой обозначаются следующие задачи: «...повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной»; «...повышение конкурентоспособности российского образования, качества человеческого капитала, обеспечение потребностей развивающейся экономики в квалифицированных кадрах и повышения эффективности их использования» [4].

Национальный проект «Образование» (01.01.2019 – 31.12.2024), предполагающий обновление системы образования, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку, переподготовку и повышение квалификации профессиональных кадров, и создание эффективных механизмов управления этой сферой, содержит ряд федеральных проектов. Подпроект «Молодые профессионалы», в частности, предполагает «модернизацию профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ» [7].

Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС 3++ по направлению бакалавриата включает в себя УК-4, сформулированную как «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» [10]. Получившая широкое распространение всемирная инициатива CDIO охватывает образовательные программы в области техники и технологий по всему миру. В CDIO Syllabus содержится перечень компетенций бакалавров-инженеров в соответствии с требованиями со стороны высокотехнологичных отраслей промышленности и профессиональных организаций. В частности, CDIO Syllabus содержит пункт 3.3 Коммуникация на иностранных языках [2].

В документе Совета Европы «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками: изучение, преподавание, оценка» от 2001 г. также подчеркивается важность формирования коммуникативной компетенции, заключающейся в знании языковой системы, осуществлении языкового общения, функциональном использовании языковых средств в речевой деятельности в образовательной, профессиональной, общественной и личной сферах [6].

Проблема формирования готовности студентов (в частности, неязыковых вузов) к иноязычному общению нашла достаточно широкое отражение в ряде диссертационных работ последних лет. Многие авторы пишут о необходимости использования интерактивных методов обучения. Г.В. Юрчук показывает результативность применения case-studies, словесно-дидактического, термино-понятийного приемов работы [11]. М.В. Ткаченко доказывает необходимость вовлечения студентов в проблемно-поисковую деятельность и использования интеграции игровых, задачных и эвристических методов обучения [9]. Е.О. Петрова аналогично говорит о необходимости обогащения образовательной среды вуза интерактивными элементами, вариативным курсом и междисциплинарной проектной деятельности с носителями языка [8]. Т.В. Борисова также подчеркивает важность формирования навыков межкультурной коммуникации во время образовательного процесса [1]. Е.Ф. Ефремова отмечает важность реализации такого педагогического условия, как педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов, направленное на построение отношений и реализации форм сотрудничества [3].

Несмотря на наличие различных исследований, посвященных формированию компетенции профессионального иноязычного общения студентов, организация данного процесса подготовки в высшем образовании сталкивается с рядом трудностей. Согласно международному исследованию EF EPI в 2019 году, в котором принимали участие 2,3 миллиона человек по всему миру, Россия занимает 48 место в списке из 100 стран по уровню владения одним из наиболее распространённых в эпоху глобализации языком – английским языком, и относится к группе «низкий уровень владения» [12]. Результаты исследований, проведенных на базе Нижегородского государственного педагогического университета в 2018 году, показывают, что большая часть студентов указывает понимание иностранной речи на слух (аудирование) как вызывающий наибольшую сложность аспект языковой подготовки [5]. Тем не менее, этот навык является одним из ключевых в иноязычном общении.

Таким образом, в настоящее время актуально исследование феномена готовности студентов неязыковых вузов к иноязычному общению в профессиональной деятельности. Существует необходимость выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования готовности студентов к иноязычному общению в профессиональной деятельности, оценить их результативность в опытно-экспериментальной работе.

Список литературы

1. Борисова Т.В. Иностранный язык в профессиональном становлении будущих инженеров-строителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2004. – 20 с.
2. Всемирная инициатива CDIO. Планируемые результаты обучения (CDIO Syllabus): информационно-методическое издание / пер. с анг. и ред. А.И. Чучалиной, Т.С. Петровской, Е.С. Кулюкиной. – Томск, 2011. – 22 с.
3. Ефремова Е.В. Педагогические условия повышения эффективности иноязычной подготовки студентов медицинского вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2009. – 25 с.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/
5. Минеева О.А., Ляшенко М.С. Исследование мотивации студентов неязыковых специальностей к изучению иностранного языка // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – №4 (25). – С. 269–273
6. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / под общ. ред. К.М. Ирисхановой. – М., 2003 – 256 с.
7. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/72192486/>

8. Петрова Е.О. Формирование готовности студентов к профессионально ориентированному иноязычному общению в образовательной среде вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2017. – 25 с.
9. Ткаченко М.В. Подготовка будущих инженеров к иноязычному общению в профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2011. – 26 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.01 «Машиностроение» (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/142/141/16/15>
11. Юрчук Г.В. Формирование профессионально ориентированной языковой компетенции студентов медицинского вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2014. – 22 с.
12. EF English Proficiency Index [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ef.com/wwen/epi/>