

Зорина Людмила Петровна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: статья посвящена способам предотвращения жестокого обращения с детьми.

Ключевые слова: профилактика, жестокое обращение, дети, родители.

Как нужны солнце, воздух, вода для всего живого на земле, так важны поддержка, любовь, привязанность, теплота, ласка матери и отца для каждого ребенка. Отношения привязанности между взрослыми, значимыми для ребенка, помогут маленькому человеку войти в мир. Опыт раннего детства очень важен для дальнейшей жизни. Если между родителями и ребенком возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми, сильно страдают от этого. Если родители не в силах справиться с возникшими трудностями, это может иметь для ребенка отдаленные последствия. Недостаточное или неправильное общение младенца со взрослыми, в первую очередь с матерью, ведет к отклонениям и задержкам в его психическом развитии уже в первые месяцы жизни.

Чаще всего пациентами врачей-психиатров становятся люди, переживающие хронический недостаток любви. Значительное количество преступников, осужденных за тяжкие преступления, в детстве не имели эмоциональных контактов, родительской любви, нормальных теплых отношений с родственниками.

Многие родители сегодняшних детей в полной мере осознают роль семейного воспитания в становлении нравов последующего поколения. Однако другая часть взрослых убеждена, что их детям предстоит стать личностью в будущем, а до тех пор должно быть беспрекословное повинование родителям, и

власть старших должна быть абсолютной и непререкаемой. Современная жизнь несёт с собой высочайше проявление цивилизации и крайне негативное проявление жестокости в отношениях между людьми, в том числе по отношению к ребёнку с его пелёночного существования.

Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в семье [4, с. 46].

Целью общей профилактической работы является создание условий оптимального психофизического развития детей, предупреждения повторных случаев жестокого обращения с ними и профилактика вторичной травматизации и последствий жестокого обращения.

Профилактическая работа может осуществляться по следующим направлениям [1]:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультирование;
- просветительско-информационное.

Выбор формы работы зависит от целевой группы и целей профилактической работы. С педагогами психолог может проводить в рамках первичной и вторичной профилактики педагогические советы, тематические методические объединения, консультации, ролевые игры и т. п. Формы работы с родителями в рамках первичной и вторичной профилактики могут быть следующими: классные часы, круглые столы, родительский клуб, индивидуальные и групповые консультации, досуговые мероприятия, совместная деятельность родителей с детьми (рисование, создание арт-объектов) и т. п.

Организации работы с детьми в рамках первичной и вторичной профилактики имеет отличия. При организации вторичной профилактической работы, необходима, в начале, индивидуальная работа с ребенком, а затем включение его в группу. Формами работы с детьми могут быть групповые и индивидуальные занятия, консультации и т. п.

В предупреждении жестокого обращения с ребенком выделяют несколько направлений деятельности: работа с педагогическими работниками, работа с воспитанниками, работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Главной задачей в решении вопросов ранней профилактики жестокости и насилия – не только планомерная информационная работа с родителями, но и просветительская работа с педагогами. Именно воспитатель может заметить изменения в поведении, психоэмоциональном состоянии ребенка и предположить, что с ним, возможно, обращаются жестоко, проявляют различного рода насилие.

Педагог должен уметь грамотно осуществлять работу по взаимодействию с другими специалистами, занимающимися вопросами жестокого обращения с детьми, например, с психологом. Проводить индивидуальную работу с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми, рекомендовать родителям книги по данной тематике. В этом случае в поле зрения в первую очередь попадут дети группы риска, те, чьи родители ведут асоциальный образ жизни. Сотрудничество с медицинскими работниками образовательного учреждения по защите детей от жестокого обращения – важная составляющая программ по профилактике жестокого обращения с детьми, где педагог должен принимать активное участие.

Работу с воспитанниками педагог дошкольного учреждения организует с целью формирования навыков правильного взаимоотношения взрослых с детьми, а также в ситуациях жестокого обращения; приобщения к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений между людьми, в том числе моральных. А также воспитателями непрерывно ведется работа по возрождению и укреплению семейных ценностей [1].

Формирование гражданской, социальной и семейной ответственности, повышение психолого-педагогической культуры родителей возможно через проведение групповых родительских собраний, семинаров с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних, врача, психолога (Адаптация ребенка в детском саду; о капризах и упрямстве; нужны ли наказания; права и ответственность родителей за воспитание детей, профилактика жестокого обращения с детьми. Эффективными формами работы с родителями признан почтовый ящик «Вы спрашиваете – мы отвечаем». Почтовый ящик на двери кабинета педагога-психолога, куда можно положить записку с вопросом, который актуален, но задать его человек стесняется по какой-либо причине. Анонимность гарантируется. На информационном стенде появляется короткий или развернутый ответ на заданный вопрос, совет, рекомендация или приглашение на консультацию (по желанию), проводится незапланированное мероприятие, подсказанное анонимной запиской. Не менее интересными для родителей могут быть профессиональные консультации в сети Интернет, где объясняют причины поведения детей и предлагаются рекомендации по его коррекции [3, с. 54].

Другой способ предотвращения жестокого обращения с детьми заключается в изменении позиции родителей в отношении этого вопроса. В рамках деятельности педагога обязательно должны быть различные формы мероприятий, способствующие укреплению взаимоотношений детей и их родителей. Организация совместных семейных походов, проведение совместных спортивных мероприятий, праздников.

Работа с родителями детей, имеющих отставание в развитии, должна выстраиваться грамотно, с целью предупреждения возможных насилиственных действий со стороны родителей. Если родители будут учитывать особенности развития ребенка, этапы взросления и трансформацию способов коммуникации с детьми, их отзывчивость станет более гибкой, легче установятся эмоциональный диалог, отношения доверительной близости между родителями и ребенком. Это так же может предотвратить возможное жестокое обращение с ребенком [2, с. 54].

Диагностическая работа психолога по защите детей от жестокого обращения – еще одно из направлений деятельности образовательной организации. Данное направление работы преимущественно осуществляется психологом, работающим в дошкольном образовательном учреждении. Воспитатели могут к нему привлекаться лишь в силу необходимости и условий наличия базовых психологических знаний.

Одной из эффективных форм работы по профилактике жестокого обращения с детьми является наглядная агитация.

Наглядная агитация как средство предупреждения жестокого обращения с ребенком включает в себя [5, с. 54]:

- издание методических буклетов, ориентированных на разные целевые группы (дети и подростки, родители и работники образовательных учреждений);
- подготовка и издание средств наглядной агитации, направленных на формирование у родителей и работников детских учреждений понимания недопустимости жестокого обращения с детьми, а у детей – активной жизненной позиции по защите своих прав;
- выступления в средствах массовой информации, прежде всего электронных, позволяет формировать среди широких слоев населения убеждение в недопустимости использования насилия в «педагогических» целях, опасных последствиях жестокого обращения с детьми, необходимости своевременного обращения за психологической помощью в тех случаях, когда ребенок становится жертвой насилия.

Основной целью диагностического направления является выявление родителей, нарушающих права своих детей, а также диагностика особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых нарушаются права детей. Диагностика проводится в 3 этапа.

Первый этап предполагает выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. Практика, а также многочисленные исследования показывают, что те дети, права которых в семье нарушаются, обычно имеют те или

иные трудности в адаптации: трудности в обучении, агрессия, трудности взаимодействии со сверстниками и взрослыми и т. д. Поэтому на первом этапе диагностики выявляются дети, имеющие те или иные проблемы адаптации.

Второй этап включает в себя выявление родителей, нарушающих права своих детей, то есть применяющих к детям физическое или психическое насилие. С этой целью проводится диагностика агрессивности родителей детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.

На третьем этапе проводится диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых нарушаются права детей. Для получения дополнительной информации об особенностях эмоционального контакта родителей с ребенком используется опросник детско-родительского взаимодействия.

Работа по профилактике и диагностике родительского поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье, закономерно должна включать в себя и коррекционный блок. Ведущая роль в его реализации принадлежит психологу дошкольного учреждения. В наиболее развернутой форме коррекционные задачи дошкольного психолога включают в себя: коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к детскому саду; коррекционные занятия с воспитателями с целью оптимизации стиля общения с детьми; коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку. Представляется, что коррекционная работа с родителями в целом может вестись в следующих формах [5, с. 54]:

1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают воспитатель и психолог дошкольного учреждения);

2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие – воспитатель и психолог);

3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий – психолог дошкольного учреждения).

Однако бывают такие случаи, когда итог детско-родительских отношений определяется визуально. Если сотрудникам образовательного учреждения становится известен хотя бы один из признаков, свидетельствующих о жестоком обращении с ребенком или насилии над ним, им следует направить служебную записку руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком. Руководитель образовательного учреждения немедленно сообщает об этом по телефону (а затем в течение одного дня направляет письменную информацию) в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка.

Кроме перечисленных форм работы образовательных учреждений по предупреждению жестокого обращения с детьми в детском саду и семье, следует отметить и участие в акциях, реализуемых людьми, неравнодушными к будущему. Акция Синяя лента апреля, когда во многих странах мира ежегодно апрель объявляется месяцем по предотвращению насилия над детьми. В это время повсюду проводятся различные мероприятия, направленные на защиту детей от насилия. Символом борьбы с жестоким обращением с детьми стала синяя лента. Синий цвет служит постоянным напоминанием о том, что необходимо бороться с насилием и защищать детей от жестокого обращения.

Таким образом, работа по профилактике жестокого обращения с детьми охватывает несколько направлений: повышение профессиональной компетентности воспитателя; повышение уровня родительской компетентности и развитие родительских воспитательных компетенций; обучение детей навыкам защиты, формирование у них социальных компетенций; целенаправленная деятельность психолога образовательной организации.

В последние годы интерес отечественных и зарубежных педагогов и психологов к проблеме жестокого обращения с детьми значительно возрос. В дошкольном возрасте проявления жестокости отражают слабую социализирован-

ность, отсутствие принятых коммуникативных навыков. В условиях ДОУ социальный педагог является центральной фигурой в осуществлении профилактики жестокого обращения с детьми.

Уязвимость детей к насилию объясняется их физической, психической и социальной незрелостью, а также зависимым, подчиненным положением по отношению к взрослым, будь то родители, опекуны, воспитатели, учителя. Большую роль в распространении жесткости к детям играет неосведомленность родителей или лиц их заменяющих, о том, какие меры воздействия недопустимы по отношению к ребенку, непонимание, что не каждое наказание идет ему на пользу. Немаловажное значение имеет и низкое правовая культура населения, недостаточные знания законодательных норм, охраняющих права ребенка и гарантирующих наказание насильников. В том числе нарушение основных прав человека и ребенка.

Список литературы

1. Дзускаева З.Т. Общественная опасность преступлений против семьи и несовершеннолетних // Вестник МИЭП. – 2015. – №3 (20). – С. 104–111.
2. Детство без жестокости и насилия / Авт.-сост. Е.А. Климкович, С.В. Дормаш. – Минск: Красико-Принт, 2012. – 176 с.
3. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 190 с.
4. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учеб. пособ. для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.
5. Никитина О.А. Жестокое обращение с детьми. – Магнитогорск, 2013. – 145 с.
6. Журнал «Педагог» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zhurnalpedagog.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/29.docx (дата обращения: 11.11.2019).