

Авдосенок Надежда Михайловна

бакалавр пед. наук, учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

Нижебецкая Светлана Ивановна

бакалавр пед. наук, учитель

МБОУ «СОШ №17»

г. Белгород, Белгородская область

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

***Аннотация:** статья посвящена важности в образовательном процессе современной школы компетентностного подхода, главной задачей которого является развитие личности и ориентирование на результат обучения. В работе приведены примеры использования инновационных технологий, методов и приёмов, способствующих реализации компетентностного подхода: формированию определенных компетенций.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, педагогическая деятельность, инновационные технологии обучения, формирование ключевых компетенций.*

Один из ключевых подходов в современном образовании – компетентностный. Он является усилением прикладного характера всего школьного образования, что означает: все, что изучается, должно быть включено в процесс употребления и использования. Сегодня главной задачей учителя становится мотивация учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он организует самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои возможности и интересы. Фактически создает условия, развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций. Идеальный сотрудник будущего должен обладать

следующими навыками: умением решать сложные задачи, критическим мышлением, креативностью, навыками координации и взаимодействия, эмоциональным интеллектом. Исходя из этого, все компетенции, которые должна сегодня сформировать школа, можно разделить на три крупных блока: компетентности, связанные с мышлением, компетентности, связанные с взаимодействием с другими людьми (общение с участниками коллектива, принятие интересов других групп, при необходимости выполнение функций лидера, гибкое переключение между разными ролями), компетентности, связанные с взаимодействием с самим собой (саморегуляция, самомотивация, самонастройка на выполнение действия, рефлексия в отношении своих действий).

На уроках, особенно гуманитарного цикла, необходимо поощрять попытки учащихся что-то сделать самостоятельно, и даже самые маленькие достижения не должны остаться незамеченными, что поможет формированию компетентностей, связанных с взаимодействием с самим собой. Побуждение ребят к выражению своей точки зрения, отличной от точек зрения окружающих, к опробованию других способов мышления и поведения способствуют формированию компетенций, связанных с мышлением. Умение задавать вопросы и высказывать предложения, выслушивать и стараться понять мнения других, имея право не соглашаться с ним, понимать других людей, имеющих иные ценности, интересы и способности, формируют компетентности, связанные с взаимодействием с другими людьми.

В основе универсальных учебных действий лежит информационная, коммуникативная и образовательная компетенции учеников. Для формирования этих компетенций эффективно использовать методы проектов, решения практических ситуаций, исследовательские методы, дискуссии, моделирование, сюжетные игры и прочее, где ученики активно включаются в урочную и внеурочную деятельность, получают не стандартные «знания, навыки, умения», а предметные и ключевые компетенции, необходимые для успешной самореализации во взрослой жизни.

Например, можно организовать работу в группах, где каждая группа получает определённые материалы. На уроках истории – это выдержки из исторического источника, иллюстрации, характеристики эпохи разными историками, и учащиеся должны дать свою характеристику изучаемой эпохи, которая может не совпадать с официальной. На уроках литературы это могут быть эпизоды из литературного произведения, несовпадающая оценка одного персонажа разными критиками, и учащиеся должны сделать выбор и аргументировать его. На уроках русского языка для лингвистического анализа можно предложить разные отрывки из произведения одного автора, с тем чтобы учащиеся в результате анализа смогли прийти к определённым выводам об особенностях языка конкретного писателя. Подобная работа способствует развитию ценностной, социальной, коммуникативной и, конечно же, предметной компетенциям, а также позволяет формировать навыки чтения и понимания прочитанного, умения находить нужную информацию в тексте и анализировать её, четко и ясно выражать свои мысли, вести аргументированный диалог со сверстниками, использовать необходимую информацию для накопления опыта конкретной деятельности.

Поиск аргументов для ответа на дискуссионные вопросы (например: «Можно ли назвать Ивана Грозного тираном?», «Действительно ли Петр Первый был Великим?») и другие вопросы подобного характера, требующие нестандартных решений, помогают формированию таких навыков, как умение находить решение в трудных познавательных вопросах, определять их суть, первопричину, взаимосвязь, используя научные данные. А написание сочинений и эссе по обществознанию, истории, литературе, выполнение творческих работ направлено на формирование навыков использования своих знаний в определенной ситуации, выполнения задания по установленному алгоритму, четкого и ясного выражения своих мыслей, грамотного письма с применением соответствующих языковых средств выразительности, критического мышления и креативности. Работая с текстом учебника, ребята учатся определять главную мысль текста, незнакомые слова и понятия, составлять план текста и тезисы.

Составление с учащимися на уроках интеллект-карт, схем-таблиц по изучаемым темам с выделением основных понятий цветом и толщиной линий помогает обобщить информацию, облегчить способы ее применения при решении познавательных задач, а также формирует навыки использования знаково-символьных средств при создании модели изучаемых объектов.

Решение задач практического содержания можно применять как на уроках обществознания, так и на уроках литературы при изучении, например, романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Решение подобных задач и обоснование развивает аналитические навыки, позволяет применять их при решении различных проблемных ситуаций.

Оценить уровень своих знаний, понять, над чем надо еще поработать, помогает выполнение таких заданий, как вставить на месте пропусков слова из предлагаемого списка, найти и исправить ошибки в тексте, продолжить предложение и т. д.

Применить полученные знания на практике, давать исчерпывающий ответ на вопрос, вести аргументированный диалог со сверстниками, различать известное и неизвестное в ситуации, созданной учителем, осознавать недостаток знаний для успешного выполнения действий, задавать или инициировать вопросы ребята учатся на семинарских занятиях в старших классах.

Активное использование на уроках игры с числами, буквами, словами, документами, текстами позволяет формировать навык применения полученных знаний и умение дать оценку собственных возможностей, знаний и их целесообразности в деятельности, а также умению следовать правилам установленной деятельности.

Используя в педагогической деятельности инновационные технологии, разные формы, методы и приёмы, важно помнить: сегодняшний учащийся – будущий гражданин, который должен обладать не только определёнными компетенциями, но и богатым внутренним миром. Поэтому учителю необходимо обращать внимание учащихся прежде всего на сохранение духовности, на нрав-

ственные аспекты изучаемого, мотивировать их стремление воплощать творческие замыслы.

Список литературы

1. Ананьева Т. 10 ключевых компетенций XXI века: чему учить и чему учиться // HR-Portal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/10-klyuchevyh-kompetenciya-xxi-veka-chemu-uchit-i-chemu-uchitsya>
2. Габышев А.Н. Формирование ключевых компетенций методами интерактивного обучения / А.Н. Габышев, Г.Н. Зедгенизова-Сокорупова. – Образование и воспитание. – 2016. – №1 (6). – С. 30–32.
3. I Международная летняя школа для учителей «Новые технологии и инструменты в образовании»: материалы конференции (Москва, июль 2018 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/letnyaya-shkola-vshe-2018/>