

Очиткова Елена Сергеевна

воспитатель

Очиткова Валентина Павловна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородский район

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы обращают внимание на важность инклюзивного образования в современном обществе, подчеркивают необходимость сотрудничества с родителями детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзивный подход, психолого-педагогическое образование.*

Современная система отечественного образования предполагает максимальный учет психологических особенностей детей и создание условий, способствующих полноценному развитию каждого воспитанника.

Получение образования детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни. (закон №273 «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного и начального и общего образования)

Сегодня проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире. Данная проблема требует к себе акцентированного внимания, поскольку количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом растет. Государство ставит задачи ранней диагностики отклонений в развитии у детей и ранней коррекции этих отклонений за счет компенсаторных функций организма. Система образования, в свою очередь, должна по мере возможности

включить данную категорию детей в процесс обучения в массовых детских садах, общеобразовательных школах, профессиональных лицеях и высших учебных заведениях. Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* – включающий в себя, лат. *Include* – заключаю, включаю) – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивный подход в образовании стал утверждаться в связи с тем, что в современном обществе на смену «медицинской» модели, которая определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных, приходит «социальная» модель, которая утверждает: причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом; причина инвалидности – это существующие в обществе физические («архитектурные») и организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки.

В нашей стране реализация модели инклюзивного образования поддерживается современной государственной образовательной политикой РФ, закреплена в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009)» и обусловлена рядом объективных факторов. К этим факторам можно отнести увеличение количества детей с ограниченными возможностями; соблюдение прав детей на образование; право родителей выбора модели образования для своего ребенка (гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 02.07.2013), «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 02.07.2013), Конвенции ООН «О правах инвалидов» и отражены в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010 г, Пр.-271).

Актуальность решения задач инклюзивного образования в ДОУ отображена также в Приказе Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. №2562 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

Важным условием при реализации инклюзивной модели в ДОУ отмечается изменение установок взрослых на «особенных детей», ведь особенности есть у каждого из нас. Ни для кого не секрет, что недостаточная информированность порождает у значительной части общества предвзятое отношение к возможностям людей с ограниченными возможностями. Это, в свою очередь, делает самих инвалидов пассивными, безразличными к собственному общественному положению, вынужденными искать пути приспособления к житейским ситуациям. И как замкнутый круг, эти само найденные пути вызывают протест в обществе, которое называет их потребительством, иждивенчеством и т. д. Изменить ситуацию можно. Самый эффективный путь достижения взаимопонимания – воспитание у взрослых позитивного отношения к инвалидам через систему работы, которую условно можно назвать «Уроки понимания инвалидности», цель которых заставить человека задуматься о том, как живут и что чувствуют инвалиды, когда на них не обращают внимание.

Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекладывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей и специалистов ДОУ.

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4 п. Майский» активно работает в инклюзивном пространстве. В 2016 – 2018 учебном году в дошкольной организации функционировало 17 групп, из них 7 – комбинированной направленности, логопункт, воспитывалось 7 детей-инвалидов и 23 ребенка с ОВЗ.

Основные задачи, которые решает педагогический коллектив в работе с детьми с ОВЗ нацелены на:

- на реализацию права ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ на образование, коррекцию (компенсацию) недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- на оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышением педагогической компетентности родителей.

Основное правило, которое выработано в нашей дошкольной организации заключается в том, что инклюзивная форма образования касается всех субъектов образовательного процесса: детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей; здоровых детей и членов их семей, всех педагогов и других специалистов детского сада.

Педагогическим коллективом создан особый морально-психологический климат, основанный на понимании проблем, нужд ребенка – инвалида и желании ему помочь. Инклюзивное образование осуществляется в условиях преемственности работы педагогов и специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре.

В детском саду создана адаптивная и коррекционно-развивающая среда, позволяющая работать с детьми-инвалидами, проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия: кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорная комната, медицинский кабинет; зоны релаксации.

Психолого-педагогическая служба осуществляет и координирует работу всех специалистов ДООУ через ПМПК консилиум. В круг ее обязанностей входит диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми, а также постоянное сотрудничество с педагогами и родителями по выработке общих подходов, в развитии детей с особыми образовательными потребностями.

В 2016–2017 учебных годах в МДООУ были разработаны: адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ, посещающих логопункт, а также адаптированные образовательные программы для конкретных

детей, имеющих диагнозы, связанные с задержкой психического развития. Родителей всех детей с ОВЗ были ознакомлены с данными адаптированными программами и дали согласие на их реализацию.

В процессе реализации адаптированных программ педагоги:

- способствуют гармонизации развития личности ребенка, его интеллектуального, коммуникативного, эстетического развития в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей;

- взаимодействуют с семьей по согласованию методов воспитания и обучения, созданию оптимальных условий в семье (игры и игрушки, воспитание, оздоровление и др.), способствующих развитию детей, преодолению недостатков развития.

Большая проблема при работе с детьми с ОВЗ и инвалидами – это выявление семейных психологических механизмов, которые оказывают влияние на особенности поведения и психическое здоровье детей. И здесь очень важно психолого-педагогическое образование родителей. Специалисты МДОУ используют различные формы сотрудничества в целях педагогического просвещения проводят практикумы, консультации, лектории, мастер-классы.

Сотрудничество основано на доверии, поддержке, значимой деятельности воспитателя. Поэтому другим важным направлением взаимодействия является включение родителей в образовательную деятельность, что дает возможность не только успешно решать задачи коррекционной работы, но и обучать родителей простейшим методам помощи своему ребенку.

Педагоги стараются убедить родителей в необходимости проведения комплексной работы с детьми, которая включает в себя интеллектуальное развитие, лечебно-оздоровительные и коррекционные мероприятия, объясняют важность гибкого режима, соблюдения гигиенических требований к нагрузкам. Особенно эта работа важна для родителей, чьи дети-инвалиды получают дошкольное образование в форме семейного образования.

Одной из форм сотрудничества с родителями, которые вместе с детьми посещают Консультационный центр – это обучение приемам коррекционной

работы по развитию познавательной сферы, обогащению сенсорного, эмоционального опыта детей. Результатом взаимодействия между родителями и специалистами является взаимопонимание, когда исчезает напряжение, недоверие, боязнь за ребенка. Тогда уже сами родители становятся инициаторами общих мероприятий для детей, продумывают игры, интересные задания.

Таким образом, взаимодействие специалистов, педагогов и родителей в интересах детей – инвалидов и детей с ОВЗ делает модель инклюзивного образования жизнеспособной и результативной, т. к. налаженное сотрудничество способствует лучшему пониманию проблем детского отклоняющегося развития. А активное подключение к образовательному процессу родителей способствует социальной поддержке семье, где растет и ребенок с особыми образовательными потребностями.

Образовательное учреждение, в котором применяются инклюзивные подходы, должно стать нормой, знаком современного уровня развития образовательной системы. Инклюзивные образовательные учреждения создают идеальные условия для того, чтобы все члены общества не только лучше понимали друг друга, но и приобщались к новой системе ценностей и взглядов для лучшего взаимодействия с окружающими, независимо от того, отличаются они или похожи.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России.
2. Бурмистрова Н.И. Как вы относитесь к совместному обучению детей с различными стартовыми возможностями? / Н.И. Бурмистрова// Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2011. – №10.
3. Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду / Н.В. Верещагина. – СПб: Детство-пресс, 2009.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / под ред. Т.В. Воловец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозайка-Синтез, 2011.
5. Маховицкая В.Н. Модель системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=6802> (дата обращения: 12.11.2019).