

Толбатова Евгения Владимировна

учитель

Артемова Жанна Петровна

воспитатель, учитель

Акимова Ирина Михайловна

учитель, воспитатель

МКОУ «ОШ №30»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования навыков самообслуживания у детей с особенностями развития. Авторами описываются виды формируемых навыков и особенности их закрепления у данной категории детей.*

***Ключевые слова:** самообслуживание, навыки еды, умывания, одевания, поддержания порядка, культурного поведения.*

В настоящее время актуальной проблемой общего образования является постоянное увеличение количества детей, испытывающих различного рода затруднения в процессе школьного обучения и адаптации. Среди таких школьников много детей, которые нуждаются в специальных подходах к обучению и воспитанию, социальной реабилитации, основная цель которых – успешная социализация и интеграция в общество. Перед специалистами, работающими с такими детьми, стоит задача сформировать навыки и умения, необходимые им для успешной жизнедеятельности. Прежде всего речь идет о простейших навыках самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т. п.), которые являются важным шагом на пути к его социализации. Формирование навыков самообслуживания позволит в будущем эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сен-

сорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Психологические особенности формирования навыков и умений трудовой деятельности вообще и самообслуживания в частности исследовались В. Карвялис, Г. Мерсияновой, С. Мирским, Н. Павловой. Проведенные ими специальные исследования показали, что большинство учащихся вспомогательных школ испытывают значительные затруднения при самостоятельной ориентировке в задании, при планировании будущих действий, в процессе проверки правильности собственной работы и требуют постоянного контроля и регуляции действий со стороны учителя.

При нормальном развитии ребенок после года уже может осуществлять отдельные действия, например, надеть или снять шапку, снять с себя носки, варежки, может сам есть ложкой и пить из чашки. Эти умения ребенок приобретает в процессе подражания действиям взрослых, ухаживающих за ним. Все последующие навыки формируются у ребенка при непосредственном участии взрослых, которые дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая его контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом.

У детей с умственной отсталостью формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение этих детей простейшим навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого лежит специальная программа, учитывающая возможности ребенка на данный момент и ориентирующая на ближайшие задачи. Сформировать навыки самообслуживания у таких детей только через подражание и усвоение образца поведения невозможно. Причинами этого являются различные нарушения движения, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития функций контроля, нарушения интеллектуального развития.

Формирование навыков самообслуживания у детей с особенностями развития является одной из главных задач для учителей, самих детей и родителей. Наличие таких навыков решает задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих их вещах, сенсорного восприятия действительности, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также способствует развитию умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Процесс обучения навыкам самообслуживания детей с ОВЗ должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их жизнедеятельности. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении навыками самообслуживания, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях.

Формирование элементарных умений по самообслуживанию и культурно-гигиенических навыков включает в себя следующее.

1. Формирование навыков еды: научить детей сидеть за столом, пользоваться ложкой, научить брать пищу понемногу, пользоваться салфеткой, есть аккуратно, не разливая и не роняя пищу, тщательно ее пережевывать. Знать, что нельзя есть немытые ягоды, овощи, фрукты.

2. Формирование навыков умывания предполагает использование при обучении совместных действий ребенка и взрослого, а также их чередование. Ребенка пошагово обучают выполнению всех необходимых действий: открыть кран с водой, взять мыло, намылить руки, умыть лицо, смыть мыло водой, вытереть руки и лицо полотенцем или салфеткой, закрыть кран. Сначала большинство действий выполняет взрослый. Постепенно количество действий, выполняемых ребенком, увеличивается и формируется необходимый навык.

3. Формирование навыков одевания. Умение самостоятельно одеваться помогает ребенку чувствовать себя уверенно и независимо. Ему предлагается определенная цепочка действий для овладения навыком. Педагог при обучении

данному навыку применяет как прямую последовательность, когда ребенок выполняет первое действие из цепочки, а все остальное завершает взрослый, так и обратную последовательность, когда взрослый производит все действия, а ребенок завершает процесс. Количество самостоятельных шагов постепенно увеличивается, пока ребенок не освоит всю цепочку действий. При возникновении тех или иных трудностей необходимо видоизменить материалы, с которыми работает ребенок. Например: ребенку трудно застегивать рубашку на мелкие пуговицы, но это не значит, что еще рано формировать навык одевания. Можно использовать более крупные пуговицы, кнопки, липучки и другие виды застежек. Параллельно с этим используются игры, помогающие ребенку усвоить новый навык.

4. Формирование умения пользоваться горшком, туалетом. Это умение формируется не сразу, бывают ситуации, когда ребенка сначала надо научить прислушиваться к своему организму и сигнализировать учителю о необходимости пойти в туалет. Затем приходится учить ребенка снимать одежду и садиться на горшок. Постепенно присоединяется умение пользоваться туалетной бумагой, надевать штанишки, спускать в туалете воду, мыть руки после туалета.

5. Формирование навыков поддержания порядка в окружающей обстановке осуществляется через привлечение детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду. Дети с помощью воспитателей учатся убирать игрушки после игр, убирать свое рабочее место после уроков трудового обучения или технологии, содержать свой стол в чистоте и соблюдать порядок в портфеле.

6. Формирование навыков культурного поведения и вежливых взаимоотношений. Детей учат здороваться и прощаться, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность; воспитывают заботливое отношение к людям и товарищеские взаимоотношения друг с другом.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать инертность психических процессов, возможные двигательные проблемы, большой латентный период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка. В связи с этим формирование навыков должно про-

водиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий. С данной категорией детей существует необходимость на протяжении большого временного отрезка отрабатывать навыки «рука в руку» с педагогом, с максимальным привлечением внимания к происходящему: педагог помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их. Например, при обучении самостоятельно есть ложкой, взрослый своей рукой обхватывает руку ребенка и организует правильное движение. Любые положительные результаты обязательно подкрепляются: одобрение, пищевое подкрепление – любимая еда или питье, любимые занятия и т. п. Помощь взрослого по мере освоения действий внутри навыка уменьшается в объеме, сворачивается от физической помощи к жесту, а затем – к простой инструкции.

Обязательным условием работы с детьми с ОВЗ является положительный эмоциональный настрой взрослых, адресованный детям, готовность педагогов терпеливо и грамотно организовывать взаимодействие с ребенком, анализировать получаемые результаты деятельности. Учитывая данную категорию детей невозможно получить быстрый результат, но детей необходимо стимулировать к собственной деятельности, эмоционально реагировать на ситуации успеха.

Список литературы

1. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. – Балашов: Николаев, 2002.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.
3. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. Сборник научных трудов. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1983.
4. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Академия, 2010.

5. Проект «Развитие навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-na-temu-razvitie-navikov-samoobslyzhivaniya-u-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-751085.html> (дата обращения: 12.11.2019).