(cc) BY

Дмитренко Лиля Николаевна
заведующий
Лисицына Нелли Ивановна
старший воспитатель
Шеина Тамара Юрьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №3»
с. Бехтеевка, Белгородская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация*: в статье раскрыта важность использования метода проектов в условиях ДОУ. Организация проектной деятельности позволяет решить ряд образовательных и воспитательных задач, способствуя развитию личности ребенка и его способностей.*

Ключевые слова*: метод проектов, проектная деятельность, дошкольный возраст, технология проектного обучения.*

Сейчас в педагогической среде и, в частности, в дошкольной много внимания уделяется проектированию – педагогическому и детскому. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – маленький исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет узнать его как можно лучше. Поэтому эту особенность нужно обязательно использовать. Воспитание должно быть социально значимым. Особое внимание мы в нашем детском саду уделяем нравственному, эстетическому, экологическому, физическому, патриотическому направлению. Надо помнить, что нормы, усвоенные детьми в этом возрасте, остаются с ними на всю оставшуюся жизнь. Метод проектов в нашем детском саду призван активизировать работу в данном направлении. Проекты нашего детского сада «Мы выбираем здоровье», «Доб-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рожелательный детский сад», «Бережливое управление», «Юные кадеты», «Дети в приоритете», «Всегда иди дорогою добра», «Правильная осанка – путь к здоровью ребенка» – это интеграционный метод, предполагающий использование различных методических приемов, позволяющих глубоко освоить предлагаемую тему. Интеграция – это комбинирование основных методов обучения, которые органично дополняют друг друга и повышают эффективность процесса.

Стремление детей к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально развивалось в процессе саморазвития. Проектный метод обучения для нашего дошкольного учреждения является инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных, творческих способностей. Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи под руководством взрослых. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает ребенку получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно значимого продукта.

Также тема метода проекта актуальна еще по ряду причин:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Федеральные государственные требования (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования говорят о том, что программа дошкольного образовательного заведения должна строиться с учетом принципа интеграции образовательной области в соответствии с возрастными возможностями и спецификой образовательных областей.

2. Человек должен, как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов.

3. Все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

Проекты в нашем детском саду начинаются с определения темы и ее актуальности, постановки целей, определения предмета и задач проекта. Цель проекта – это расширение знаний детей по определенной теме, формирование навыков у детей, воспитание соответствующих чувств и развитие эмпатии (сопереживания) к окружающему миру. Участие в проектной деятельности помогает ребенку обогатить свой личный опыт. Предмет выбирается с учетом целей, далее ставят педагогические задачи, они должны носить конкретный характер и отображать интенсивность педагогического воздействия. Проекты в детском саду имеют четкие сроки выполнения. Определяется круг участников (дети, воспитатели, родители, педагоги дополнительного образования). Итогом становится определенный продукт, который становится отчетом о проделанной работе.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образователь-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ном процессе. На что направлена модернизация образования, в частности, дошкольного. По мнению Т.А. Данилиной (известный ученый в области психологии и педагогики), педагогическое проектирование возникает в ответ на социальный заказ образованию и осуществляется на основе педагогического предвидения и прогнозирования. Служит процессом и результатом разработки научно обоснованной модели рациональных характеристик конкретных социально-педагогических объектов или их состояний в плане решения определенных социально-педагогических задач.

Педагогическое проектирование может стать способом развития умения существовать в поле неопределенности, пространстве, требующем освоения. Современный педагог должен владеть знаниями и умениями педагогического проектирования и организации проектной деятельности, нацеленных на преобразование будущего в сфере воспитания и образования дошкольников. Таким образом, используя в своей работе педагогическое проектирование, а в работе с дошкольниками методику работы с детьми по организации проектной деятельности (технологию проектного обучения), мы реализуем личностно-ориентированный и развивающий подход к обучению и воспитанию. Проектная деятельность позволяет нам:

– повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлечения в деятельность, сделать коллектив более сплоченным;

– формировать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку, развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем, а при педагогическом проектировании общаются между собой все участники образовательного пространства детского сада), а также реализуются научные принципы построения основной общеобразовательной программы и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развиваются интегративные качества ребенка, которые являются итоговыми результатами освоения детьми образовательной программы.

Проектный метод обучения способствует развитию самостоятельности мышления, помогает ребенку сформировать уверенность в себе и в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через поисково-познавательную деятельность, которая направлена на результат, который получается при решении какой-либо проблемы. Метод проектов позволяет воспитать самостоятельную и ответственную личность, развить творческие и умственные способности ребенка, а также способствует развитию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать проблемы, возникающие по ходу дела, а главное умению общаться со сверстниками и взрослыми, повышает авторитет ребенка перед сверстниками и собственную самооценку. В основе каждого проекта лежит какая-нибудь проблема. Ведь темы проектов рождаются именно из интересов детей

Метод проектов нашел свое отражение еще в идеях отечественных ученых 20-х годов: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупская. И в последнее время теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий активно разрабатываются в научно-педагогической литературе (В.С. Безруков, В.П. Беспалько, В.И. Звягинский). Как вариант интегрированного метода обучения дошкольников рассматривают проектную деятельность ряд ученых, таких как Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода и др.

Использование метода проекта в нашем дошкольном учреждении, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей. Метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой, а также делает образовательную систему дошкольных заведений более открытой для активного участия родителей. Следовательно, метод проек-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тов является актуальным не только для детского сада, но и для общества и семьи в целом.

Вывод:

Перспективность метода проектов в нашем детском саду заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Список литературы

1. Актуальность проектной деятельности в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/22/statya-aktualnost-proektnoy-deyatelnosti-v-detskom-sadu (дата обращения: 12.11.2019).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)