

Васильева Валентина Аркадьевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №227»

г. Пермь, Пермский край

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** статья посвящена сенсорному развитию детей раннего возраста в детском саду. Автор подчеркивает важность данного развития в раннем возрасте.*

***Ключевые слова:** сенсорное развитие, дети раннего возраста, ДОУ.*

Сенсорное развитие ребенка – это формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представления об окружающем мире.

Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду. Ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра с предметами. На играх – занятиях идет незаметное усвоение материала.

В своей работе по сенсорному развитию для достижения результатов я ставлю следующие задачи:

- создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта через игры с дидактическим материалом;
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве);
- развивать у детей интерес к играм и игрушкам;

– воспитывать волевые качества: умение доводить начатое до положительного результата, учить самооценке;

– привлекать родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Предметно-пространственная среда должна быть безопасна, соответствовать данному возрасту и уровню развития ребенка. Родители моих воспитанников – главные помощники. С помощью конкурсов, проводимых мной внутри группы, 58% родителей являются активными участниками. В результате были созданы руками родителей бизборды, книжки-развивайки из фетра, развивающие игры из подручных средств по развитию сенсорных эталонов у детей раннего возраста.

Игры и дидактические упражнения по сенсорике подбираю с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Все игры и дидактические материалы находятся в доступности у детей: самостоятельно могут доставать их.

Чтобы сформировать у детей представление о хроматических цветах, т. к. не все дети знали основные цвета, проводила большую вечернюю работу по основным цветам. Для этой цели проводила такие занятия, как:

– раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы и размещение пуговиц двух цветов на подносах;

– дидактические игры и упражнения «Разложи шарики по цвету», «Воздушные шарики», «Собери цветок», «Найди крышку к кастрюле» и другие.

Имея стаж педагогической деятельности более 30 лет, из них 25 лет работы с детьми раннего возраста, я пришла к выводу, что нужно проводить не только занятия, но и организовывать правильно игры и дидактические упражнения по сенсорному развитию. Умение, которое дети приобретают, закрепляется на разных занятиях и в разные отрезки времени.