

**Руденцева Татьяна Андреевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С ОВ №26 «Кораблик»

г. Губкин, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПО ПДД У ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ**

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности формирования безопасного поведения у дошкольников по правилам дорожного движения.*

***Ключевые слова:** дошкольный период, парадигма, лэпбук, флешмоб, форкшоп.*

*Дошкольный период* – это период первой социализации, от которой зависит дальнейшее развитие человека, его судьба. Необходимой и важной социализацией ребенка является приобщение к культуре безопасности как к компоненту общей культуры. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. отмечается «В рамках мероприятия по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации» должны быть распространены интегрированные модели общего и дополнительного образования. Среди них модели формирования культуры безопасного образа жизни (в том числе безопасного поведения на дороге). Современные *парадигмы* (греч. – модели, примеры) образования основаны на принципах обеспечения психологической безопасности ребенка, его субъективной позиции в образовательном процессе, педагогической защите, помощи и поддержке процесса позитивной социализации, учета закономерностей его внутреннего развития.

Формирование культуры безопасности у дошкольников основывается на естественных процессах развития. Возникают личностное и психологическое новообразования, которые являются основой безопасного поведения. Среди них: формирование условных рефлексов на основе безусловных, формирование выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их,

видеть сходное и отличительное, рассуждать, находить причины, делать выводы. Становление опыта безопасного поведения формируется благодаря самостоятельного познавательного интереса, наблюдательности, любознательности, развития самосознания, произвольного поведения, формирование самооценки, умения осознавать последствия своих поступков, предвидеть результаты своей деятельности, осуществлять контроль поведения, появление потребности поступать в соответствии с установленными правилами и эстетическими нормами, способности планировать свои действия, расширения мотивационно-потребительской сферы.

Одной из форм педагогической поддержки в процессе формирования культуры безопасного поведения является ознакомление дошкольников с правилами поведения на дороге. Ознакомление детей с правилами ПДД актуально в современном обществе и начинается свой путь с дошкольного возраста. Поэтому педагоги, обучая детей дошкольников в своей работе используют различные формы и методы, игры. Подборка художественных произведений, сказок, обучающих ситуаций, использование лэпбуков (англ. – книга на коленях), дидактических игр, пособий, разработка безопасных маршрутов «дом – детский сад – дом», проведение флешмобов (англ. – мгновенная толпа, спланированная акция), акций, конкурсов по безопасности на дороге. Большую роль в обучении безопасности на дороге играет грамотная организация познавательно-исследовательской деятельности, прежде всего детского экспериментирования и наблюдений.

С родителями проводится работа в форме родительских собраний, посиделок. Используются такие формы как: журфикс (франц. – фиксированный день), воркшоп (англ. – мастерская), акция «Родительский патруль», консультации, беседы, семинары. Родителям предлагаются памятки, буклеты.

Такие формы и приемы работы формируют у ребенка привычку быть грамотным, воспитанным пешеходом. Что очень важно при формировании навыков безопасного поведения на дороге. А родители являются для своих детей примером, и важно, чтобы этот пример был правильным.

**Список литературы**

1. Агузумцян Р.В. Психологические аспекты безопасности личности / Р.В. Агузумцян, Е.Б. Мурадян // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №1. – С. 43–47.
2. Мошкин В.Н. Воспитание культуры личной безопасности. – М.: Барнаул, 1999.
3. Садретдинова А.И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасной жизнедеятельности у дошкольников: дис. ... канд. пед. наук, – М.: Екатеринбург, 2009.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 ;1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (утв. распоряжением правительства РФ от 29 декабря 2014 г. №2765-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70736882/>