

Андреева Виктория Николаевна

почётный работник общего образования,

директор, учитель

Канищева Людмила Владимировна

учитель

Павлова Ольга Ивановна

почётный работник общего образования, учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** в статье отражена роль здоровьесбережения в образовательном пространстве. Подчеркивается важность сопровождения ребенка на каждом возрастном этапе с опорой на здоровьесберегающие технологии. Авторами выделены главные задачи, которые стоят перед современным образовательным учреждением.*

***Ключевые слова:** здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающее образование, здоровьесберегающее образовательное пространство.*

В последнее время беспокойство специалистов вызывает состояние здоровья современных школьников. Большинство врачей и учителей признает его неудовлетворительным. Это объясняет интерес педагогов к идее здоровьесбережения.

Идеи здоровьесбережения волновали людей всегда. А впервые возникли еще в V–II вв. до нашей эры. В педагогике Платон впервые задумался о здоровьесбережении. Впоследствии идеи здоровьесбережения развивали и другие ученые. Проблема сохранения здоровья учащегося волновала всегда. Школа как фактор риска рассматривалась специалистами еще с 1774 года.

Здоровье детей очень важно в любом обществе вне зависимости от социально-экономических и политических ситуаций. Целенаправленно проблему сохранения и укрепления здоровья детей российское общество пытается решить с начала XX века. От того, насколько эффективно будут использоваться здоровьесберегающие технологии в образовании, зависит будущее государства. Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении, выступает ее научно-обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность.

В концепции модернизации российского образования выделена главная цель, заключающаяся в обеспечении высокого качества российского образования. Это не только набор знаний и навыков, обученность ребенка, но и формирование у ребенка потребности в сохранении здоровья, развитии адаптивных возможностей, безопасности, самореализации, саморазвитии.

Важным моментом модернизации современной системы образования становится создание сквозных условий сопровождения для развития и самореализации любого ребенка на всех уровнях образования: дошкольном, начальном, общем и среднем. Сопровождение ребенка на каждом возрастном этапе (от дошкольного до старшего школьного возраста) с опорой на здоровьесберегающие технологии, является необходимым условием для успешного развития, обучения и воспитания на разных уровнях образования. Можно выделить составляющие, которые обеспечивают полноценное развитие ребенка в процессе образования на всех ступенях жизни:

- 1) учет и реализация возрастных и индивидуальных способностей и возможностей: психофизиологических и социально-личностных;

- 2) реализация возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда.

Ребенок решает определенные задачи, приходя в образовательную организацию и погружаясь в образовательную среду. Сопровождающая работа нахо-

дящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного и динамичного развития его индивидуальных возможностей и способностей.

Дошкольное учреждение – это первое звено системы образования и фундамент для последующего обучения детей, успешного усвоения ими новых знаний, умений и формирования компетенций.

В возрасте 3–7 лет у ребенка наблюдается формирование качества важного для современного общества, такого как способность к поиску знаний. Поэтому в современной модели образования предусмотрено использование эффективных и здоровьесберегающих технологий развития у детей грамотности, воображения и других базовых способностей. Технологии, в том числе и здоровьесберегающие, используемые в образовании, способны обеспечить каждому ребенку раннюю позитивную социализацию, успешную адаптацию к школе.

Современные направления системы здоровьесберегающего образовательного пространства требуют сквозного психолого-педагогического сопровождения в системе здоровьесберегающего образования.

Здоровьесберегающая педагогика по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, направляет воспитание в русло сохранения и приумножения здоровья ребенка. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка. Они выступают системой мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывают важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы. Все, что относится к об-

разовательному учреждению: характер воспитания и обучения, уровень педагогической культуры учителей, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья учащихся.

Главные задачи, которые стоят перед современным образовательным учреждением:

1) сохранить и укрепить здоровье учащихся школы посредством использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе;

2) создать оптимальные условия для здоровьесберегающей деятельности участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов;

3) активизировать родителей к активному участию в сохранении и укреплении здоровья детей;

4) обеспечить совместное сотрудничество с представителями различных служб и ведомств в здоровьесберегающей деятельности школы.

Современный образовательный процесс должен быть направлен на решение данных задач.

Список литературы

1. Ваторопина С.В. Здоровьесбережение в современном образовательном пространстве // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru>

2. Гордеева В.В. Педагогические советы: оптимизация учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающие технологии: Вып. 5 / Г.И. Викулова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 255 с.

3. Петров К. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников. – 2005. – №2. – С. 19–22.

4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.