

Кислова Татьяна Викторовна

воспитатель

Конев Наталья Владимировна

воспитатель

Приходько Светлана Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОО

***Аннотация:** статья раскрывает понятие и принципы построения пространственной предметно-развивающей среды в группе и во всей дошкольной организации.*

***Ключевые слова:** пространственная предметно-развивающая среда, дошкольники.*

Понятие «развивающая среда» – это организованное педагогическое пространство, в рамках которого существуют благоприятные возможности для развития ребенка в ДОО. Развивающая среда в дошкольной педагогике рассматривается как предметно-развивающее пространство. В предметном пространстве главным развивающим фактором выступают реальные предметы окружающей среды. Новоселова С.Л. понятие «развивающая среда» определяет ее как «систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание развития его духовного и физического облика» [2].

В ФГОС ДО четко определено: организация предметно-развивающей среды должна осуществляться по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Пространственная предметно-развивающая среда должна вовлекать детей в образовательный процесс, мотивировать на решение определенных задач и обеспечивать максимальный психологический комфорт.

Принципы построения предметно-развивающей среды следующие.

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Приветствуется личностно-ориентированная позиция педагога, при которой педагог видит в ребенке не объект воспитания, а относится к нему как к равной себе личности, имеющей свои потребности, желания и приоритеты в собственном развитии. Этот принцип реализуется не только в достаточном количестве развивающего оборудования, игрушек, пособий для детской разнообразной деятельности, но и в позиции педагога. Это позиция заключается в умении так выстроить доверительные взаимоотношения с воспитанниками, при которых они сами зовут педагога играть, исследовать, читать, рисовать т. к. мудрость и опыт, заключенные во взрослом помогают им решать их задачи.

Принцип активности заложен в самом устройстве детского сада, позволяющая формировать активность у детей и взрослых. Они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и здоровья.

Принцип стабильности – динамичности развивающей среды. В среде должна быть заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач. Потому материалы, из которых строится эта среда, должны быть легкими, безопасными и комбинироваться между собой.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Среда должна пробуждать у

детей активность, давать им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, и вместе с тем окружающая обстановка должна иметь свойства при необходимости «гасить» такую активность, давать возможность отдохнуть.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Постигание детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков». Поэтому важно размещать в интерьере группы и детского учреждения знаменитые репродукции классиков живописи, а также и предметы декоративного творчества, скульптуры дизайнерские поделки.

Принцип учета половых и возрастных различий детей состоит в разнице содержания детских видов деятельности между младшими и старшими дошкольниками и между мальчиками и девочками [3].

Реализация этих принципов при построении предметно-развивающей среды представлена следующей структурой педагогического процесса: специально организованная образовательная деятельность; совместная деятельность педагога с детьми по развитию их социальных навыков, творческого потенциала, культуры мышления и эстетического восприятия; самостоятельная деятельность детей в соответствии с их интересами.

Перенос данных принципов в деятельность дошкольного учреждения дает возможность построить содержание образовательного пространства на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и даст каждому ребенку возможность развиваться в своем темпе [1].

Список литературы

1. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с.
2. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. – 59 с.
3. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 174с.