

Юрченко Лариса Ивановна

воспитатель

Павлова Любовь Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №52»

г. Белгород, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ КЕЙСОВ НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

***Аннотация:** авторы статьи доказывают, что современные образовательные технологии могут быть востребованы в формировании духовно-нравственных ценностей у дошкольников.*

***Ключевые слова:** семейные ценности, художественная литература, кейс-технология, дошкольники.*

В настоящее время духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста является одной из задач выдвинутых ФГОС ДО (п. 1.6) «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Одними из ценностей православной культуры являются семейные ценности – это любовь, забота о пожилых и юных членах семьи, верность. Дошкольное детство – пора закладывания семян духовности в растущей и развивающейся личности. Именно в этом возрасте, актуальной становится задача воспитания дошкольников детстве на основе православных, общечеловеческих ценностей [2].

Художественная литература является универсальным воспитательным средством, погружая ребенка в возможные миры с широким спектром моделей человеческого поведения и ориентируя в них, обеспечивая богатую языковую среду. Выделяя функции художественной литературы в развитии ребенка мож-

но отметить и духовно-нравственную функцию: освоение моделей человеческого поведения в разных обстоятельствах, формирование эмоционально-ценностных установок по отношению к разным аспектам действительности, в том числе в мире человеческих отношений, в сцепке с представлениями о них [1].

Как сделать так, чтобы чтение художественной литературы развивало у дошкольников представление о семейных ценностях?

Кейс-технология современная и актуальная технология, в основе которой лежит системно-деятельностный и компетентностный подход. Эта технология способствует выработке таких качеств как самостоятельность в суждениях, креативность мышления, которая, в итоге, формирует именно культуру познания, применения правил, отношения, суждения в области той действительности, в которой и был разработан кейс [4].

Для воспитания у детей семейных ценностей наиболее подходят кейсы на основе коротких рассказов В. Осеевой. Зачастую само литературное произведение этой детской писательницы и есть готовый кейс. Причем кейс не предлагает проблему в чистом виде: детям предлагается самостоятельно вычленить её из той ситуации, которую они пронаблюдали, или услышали. В отличие от простого обсуждения текста с ответами на поставленные взрослым вопросы, в процессе обсуждения кейса педагог задает вопросы, требующие анализа ситуации, завязывающие в группе детей дискуссию по заявленной проблеме. Ключевые вопросы: «В чем состоит проблема?», «Как вы можете решить эту проблему?», «Что можно было сделать лучше?», «Что может произойти и к чему может привести, если?..» Весь смысл даже не в результате, в процессе обсуждения, когда завязывается дискуссия, когда в споре и рассуждении рождается истина.

Для подачи детям кейса для обсуждения можно использовать и иллюстрации, и драматизацию. Например, в обсуждении кейса по рассказу «Печенье» можно разыграть ситуацию приготовление печенья, подготовку к чаепитию и диалог мальчиков. В разрешении кейса также можно устроить драматизации семейного чаепития, когда члены семьи заботятся друг о друге. Для разыгрыва-

ния ситуаций на столе, рекомендуется иметь небольшие фигурки людей и животных.

Рекомендуемые рассказы для разработки практических кейсов «Печенье», «Лекарство», «Добрая хозяйюшка», «Кто всех глупее», «Сыновья», «Что легче?» и т. д. Эти произведения способствуют выработке и принятию детьми таких семейных ценностей как забота о членах семьи, честность, верность. Кроме того дети практикуются в умении отстаивать свою точку зрения, учатся работать в команде, участвуют в драматизации, имеют возможность применить свои знания на практике.

Таким образом, сочетая современные образовательные технологии и семейные ценности, истари почитаемые на Руси, мы помогаем детям сохранить духовно-нравственное наследие народа и следовать ему в своих поступках и действиях.

Список литературы

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
2. Православные ценности ДО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fb.ru/article/445134/hristianskie-tsennosti-osnovnyie-printsipyi-znachenie-traditsii>
3. ФГОС ДО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. Хмелевская Н. Кейс-технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/-metod-keis-tehnologi-v-doshkolnom-obrazovani.html>