

**Борзенко Елена Ивановна**

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ШУМНЫМ КЛАССОМ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме шумного класса. Автор приводит приемы, направленные на то, как успокоить возбужденный класс и начать продуктивно работать на уроке. Работа содержит 12 золотых правил, которые действительно работают.*

***Ключевые слова:** психологические приемы, внимание учеников, правила поведения, игровые приемы, новые технологии, система накопительных баллов, самодисциплина учителя.*

Несомненно, трудно вести урок, когда в классе постоянно шумно. Вот некоторые секреты, полезные как молодым учителям, так и опытным.

*Правило 1.* Если вы – молодой учитель, знайте, что первые уроки определяют ваш стиль на все оставшееся время. Выкрики с места, одновременные ответы детей на ваши вопросы, неумение слушать учителя. Как решать эту проблему? Постарайтесь не реагировать на ответы с места, упорно опрашивая лишь тех, кто поднимает руку и следует вашим правилам дисциплины. Не допускайте многоголосья. Приучайте детей до конца выслушивать мнения.

*Правило 2.* Старайтесь подружиться с классом. Не стоит начинать работу с угроз в стиле «поставлю «двойку», вызову директора, приглашу родителей в школу». Есть хорошее упражнение, взятое из курса психологии. Принесите ватман и разноцветные маркеры, и предложите ученикам самим составить правила поведения. Например, «не пользоваться телефоном», «не ходить по классу» и т. д. Главное, чтобы все правила придумали сами дети, а не учитель!

Так, вы дадите ученикам понять, что вы им доверяете (а это важно!). Правила, придуманные самостоятельно, не очень-то хочется нарушать. Повесьте

этот ватман на стену. И будьте последовательны, не давайте обещаний, которые не сможете выполнить в силу каких-то обстоятельств.

*Правило 3.* Главное в шумном классе – выявить задира и найти к ним подход. Поговорите с таким учеником наедине, выслушайте его пожелания, возможно, это подскажет вам следующие действия.

*Правило 4.* Постарайтесь загрузить самых активных нарушителей работой на уроке – желательно творческой, перенаправьте его энергию в созидательное русло.

*Правило 5.* Еще одно действенное средство – юмор. Если над активным нарушителем спокойствия будут смеяться, вряд ли кому захочется быть на его месте. Но не забывайте о такте: подшутите над его неумением вести себя в обществе, над его неучтивостью, невежеством – не более того!

*Правило 6.* Ведите урок интересно! Найдите какую-то свою «фишку», которая неизменно будет привлекать внимание. Активно используйте игровые приемы, внедряйте новые технологии, используйте мультимедийные средства. Держите про запас несколько игр и занятий. Чем динамичнее будет выстроен урок, тем меньше времени останется у учеников на шум.

*Правило 7.* Найдите для каждой темы привязку к современной жизни. Чем больше вы будете практически использовать новые знания, тем больше шансов заполучить внимание детей.

*Правило 8.* Всегда в начале урока излагайте план работы. Можно поставить какую-то проблему, которую ученикам нужно будет решить. В конце урока подводите итоги – что узнали, как решилась поставленная задача.

*Правило 9.* Бывает, что класс шумный по своему характеру. Обычно это случается, если в классе сразу несколько лидеров. В этом случае помогают некоторые психологические приемы:

– включайте в план урока «минуты тишины». В это время предложите выполнить какое-то задание самостоятельно;

– используйте приемы психологических тренингов: гиперактивный коллектив легко успокоить, если предложить что-то сделать с закрытыми глазами

(нарисовать фигуру, написать слово и т. д.). Даже 2–3 минуты тишины помогут детям расслабиться и настроиться на рабочий лад.

*Правило 10.* Можно применять систему накопительных баллов. В этом случае оценка выставляется не сразу за ответ, и не только в конце урока: вся оценка накапливается в течение всего урока. Например, за правильно выполненное домашнее задание – 1 балл, за три правильных ответа с места – еще 1 балл, за правильный ответ у доски – еще 1 балла. Это увеличит работоспособность класса, и времени на шум не остается. Кроме того, это дает шанс отстающим получить хорошую оценку. Поверьте, это работает!

*Правило 11.* Никогда не кричите. Вам все равно не перекричать 15–20 человек. Да и сам крик вызывает отторжение и неприязнь.

*Правило 12.* Любите свой предмет. Если вы сами рассказываете тему с азартом, с приведением каких-то интересных фактов, если вы всегда готовы к уроку, придумываете нестандартные задания и т. д. – дети тоже «заразятся» вашей любовью.

И напоследок. Сколько существует школа, столько существует и проблема «шумный класс». Панацеи, увы, нет. Но есть твердое правило: дисциплина в классе начинается с самодисциплины учителя. Если вы строги к себе, уверены в своих силах и значимости своего предмета – у вас все получится!

### ***Список литературы***

1. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
2. Васильева Е.А. Изучай английский, играя. – М., 2017.
3. Шутова Г. Как успокоить возбужденный класс и начать продуктивно работать на уроке: 13 золотых правил [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/87-1-0-5569> (дата обращения: 13.11.2019).