

Кифин Андрей Александрович

слушатель

ФГКВОУ ВО «Военная академия

материально-технического обеспечения

им. генерала армии А.В. Хрулева»

Минобороны России

г. Санкт-Петербург

Васильев Александр Валерьевич

канд. пед. наук, старший преподаватель

Учебный центр

(по подготовке младших специалистов

автобронетанковой службы)

г. Челябинск, Челябинская область

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО К ПРОХОЖДЕНИЮ СЛУЖБЫ ПО ПРИЗЫВУ В ВИДОВОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ

***Аннотация:** вхождение молодого человека в военную жизнь связано с определенными трудностями, как в морально-психологическом, так и физическом плане. Проблема адаптации будущего защитника в новую среду носит комплексный характер и требуют отдельного изучения.*

***Ключевые слова:** военная жизнь, адаптация, социализация, проблемы.*

Разнообразные военные учебные части, как прообраз современных учебных центров, существовали уже в период Великой Отечественной войны, где осуществлялась экспресс-подготовка военнослужащих по работе с определенным видом вооружения для отправки на фронт. Но в послевоенное время они существенно изменились. Так, к концу 50-х годов получили массовое распространение учебные части (полки, отряды, а в последующем учебные дивизии), в которых готовились младшие командиры для всех видов Вооруженных Сил и родов войск, а учебные центры Вооруженных Сил, где призывники централи-

зованно проходили подготовку к военной службе, были существенно переориентированы в отношении: организации и содержания подготовки (доподготовки). Такие центры организовывались, как правило, при действующих воинских частях, или имели самостоятельный статус. При этом в зависимости от сложности военно-учетной специальности зависит продолжительность обучения в таких центрах. Масштабное реформирование Российской Армии, начавшееся в 2008 году, коснулось практически всех ее составляющих, в том числе и военных учебных центров. В настоящее время они организуются в воинских частях, являются структурными подразделениями военных институтов или являются самостоятельными субъектами, где происходит узкоспециализированная подготовка к службе в определенных родах войск.

В самом общем виде термин *адаптация* трактуется как «приспособление личности к измененным внешним условиям». Эта формулировка на наш взгляд более точно характеризует процесс адаптации солдата к военной службе.

Рассматривая управляемую адаптацию, т. е. адаптацию, осуществляемую в организованном образовательном процессе под руководством командира, необходимо знать ее особенности, как социального аспекта жизнедеятельности военнослужащего.

Организуя процесс адаптации и реализуя его педагогическими средствами, командиру приходится входить как в область обучения, так и в сферу воспитания и развития личности. Более того, как справедливо отмечают современные ученые (А.А. Налчаджян [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**], М.В. Ромм [2] и др.), успешность адаптации определяется не только особенностями ситуации, но и адаптивным потенциалом самой личности, что требует учета возможных адаптивных стратегий, задающих ту или иную форму проявления адаптации. Отметим, что педагогическая деятельность по адаптации личности действительно эффективна в том случае, когда удастся создать такие условия, при которых процесс адаптации принимает именно активную форму, т.е. личность, находясь в субъектной позиции, сознательно осваивает и присваивает новые

требования среды, взаимодействует с ней и апробирует способы продуктивной деятельности, способствующей прогрессивному развитию этой среды.

Признавая сложно детерминированную природу адаптации, в современных исследованиях (В.И. Лебедев, А.А. Налчаджян Ю.А. и др.) раскрываются факторы, определяющие ее содержание и динамические характеристики. Не вдаваясь в перечисления существующих точек зрения, встречающихся в научной литературе, отметим, что наибольший интерес представляют:

- объективные факторы – микроклимат, уровень развития воинского коллектива, особенности военной деятельности, жилищно-бытовые условия и др.;

- субъективные факторы – психологическая готовность и направленность на военную деятельность, личностные качества, уровень психической зрелости и др. При этом личностные качества, способствующие военной адаптации курсанта учебного центра, можно разделить, как минимум, на интеллектуальные (наблюдательность, креативность, самостоятельность и др.), коммуникативные (общительность, активность, объективность и др.) и волевые (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность и др.), а к показателям психической зрелости – отнести социальную, интеллектуальную и эмоциональную зрелость личности.

Тем не менее, применительно к адаптации военнослужащих в учебном центре ВС РФ мы будем говорить именно об их первичной адаптации, предусматривающей ознакомление с особенностями военной службы и накоплением первичного опыта служебной деятельности, который в дальнейшем будет пополняться в процессе службы в войсках.

Принимая во внимание эти и другие мнения современных исследователей, считаем, что наиболее существенный научный потенциал для нас имеет позиция А.А. Налчаджяна, который в логике адаптационного процесса выделяет 1) *психическую переориентацию* на уровне целенаправленного конформизма, сопровождающегося когнитивным диссонансом в отношении системы ценностей новой среды; 2) *взаимную терпимость* с признанием права другой стороны и системы ее ценностей на существование; 3) *аккомодацию*, связанную со

взаимными уступками и признанием индивидом и средой основных ценностей друг друга; 4) *ассимиляцию*, как полное принятие индивидом системы ценностей новой среды [1, с. 60]. В целом ее можно принять за основу, как соответствующую изучаемому нами военному контексту адаптации, но с некоторыми оговорками: во-первых, стадия аккомодации, имеющая место в любой социальной системе, в нашем случае претерпевает определенные ограничения в связи с жесткими требованиями военной среды, а масштабы уступок такой среды всегда будут ограничены действующими общевоинскими уставами, приказами командиров и начальников и требованиями руководящих документов; и, во-вторых, краткосрочный период пребывания солдат в учебном центре, их сформировавшиеся личности, которые трудно поддаются перестройке, и малый опыт военной службы (за период подготовки в учебном центре невозможно апробировать все без исключения виды предстоящей деятельности в войсках) не всегда позволяют солдату в рамках первичной адаптации выйти на уровень полной ассимиляции.

Отметим, что адаптацию часто рассматривают в контексте социализации. Действительно, у этих двух феноменов есть общие черты: они являются индивидуализированными процессами; сводятся к гармонизации отношений личности и окружения; реализуются в деятельности; носят друг для друга обуславливающий характер. В то же время, данные понятия не должны смешиваться, поскольку обладают определенными отличиями:

– социализация – процесс длительный (пожизненный), включающий помимо средовой адаптации еще идентификацию личности с образом субъекта социального окружения и ее интеграцию в среду, а военная адаптация – один из этапов социализации, от успешности которого зависит процесс усвоения и присвоения социального опыта;

– адаптация в процессе социализации носит множественный характер и возникает всегда, когда имеет место изменения условий среды, не позволяющие личности адекватно выполнять необходимые функции;

– результатом социализации является накопленный социальный опыт, а военной адаптации – снижение уровня напряженности личности, ее психологическая комфортность, осознание возможности и успешности самореализации в военной среде;

– военная адаптация носит адресный характер и направлена на приспособление личности к определенной среде, в то время как социализация – многогранна и связана с получением всего многообразия социального опыта.

Учитывая вышеизложенное, отметим, что военная адаптация как сложный и многогранный процесс, предполагает серьезную перестройку системы ценностных и мотивационных ориентаций личности, усвоение и присвоение солдатами норм, ценностей и требований военной службы, привыкание к жесткому режиму труда и отдыха, субординации, работе с оружием, установление межличностных связей и отношений, мобилизацию всех сил и способностей молодого человека, который теперь должен осваивать содержательно новую информацию, жить и действовать в новых условиях, которые, кроме прочего, сопряжены с риском для жизни.

Немаловажным для нас является и вопрос о длительности процесса военной адаптации солдат. В этой части большинство исследователей справедливо говорит об индивидуальном характере адаптации, который определяется его психологическими особенностями, личностными и деловыми качествами, мотивами и ценностными ориентациями, состоянием здоровья и др. Соглашаясь с указанной точкой зрения, мы, тем не менее, считаем, что адаптационный период (первичная адаптация солдат) должен объективно соответствовать полному циклу выполнения основных служебных задач, которые осваиваются в учебном центре. За время подготовки и доподготовки они успевают познакомиться с особенностями жизнедеятельности в учебном центре Вооруженных Сил Российской Федерации (аналогичными службе в «боевых» воинских частях), приобретают опыт работы практически во всех основных формах взаимодействия, привыкают к командирам и требованиям среды.

Таким образом, мы понимаем, насколько процесс адаптации военнотружущего в военную жизнь сложен и многогранен для командиров всех степеней, особенно младшего командного звена.

Список литературы

1. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. – 2-е изд. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.
2. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект: монография. – Новосибирск: Наука, 2002. – 275 с.