

Банина Елена Николаевна

воспитатель

Гаврильчик Юлия Александровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №227»

г. Пермь, Пермский край

ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ В ДОУ

Аннотация: статья посвящена применению конструирования в ДОУ как важного средства умственного развития детей.

Ключевые слова: конструирование, ДОУ.

В дошкольном учреждении происходит первоначальное становление личности ребенка и ее непосредственное развитие. Поскольку это сложный и многогранный процесс, необходимо подойти к формированию личности ребенка со всей ответственностью.

Конструирование как один из видов деятельности является по сути универсальным процессом, т. к. может затрагивать любые сферы жизни ребенка. Само по себе конструирование это процесс приведения в определенное взаимоположение различных предметов, частей и элементов [2; с. 16].

Прежде всего, конструирование является важным средством умственного развития детей, поскольку здесь задействованы сенсорный и зрительный анализаторы ребенка, помогая ему различать внешние характеристики предметов (размер, форма, цвет, материал и т. д.). Происходит также и познавательная деятельность, ведь в процессе конструирования какого-либо предмета ребенок собирает модель из деталей, осуществляя анализ и синтез (как детали сочетаются между собой, почему та или иная деталь подходит в конкретное место). Также конструирование играет большую роль в эмоционально-личностном становлении детей: появляется возможность попробовать себя в роли деятеля, создателя, который реализует свои замыслы.

Применение конструирования в ДОУ – необходимое условие для гармоничного развития ребенка. Поэтому для занятий конструированием необходимо создать специальные условия, чтобы дети могли сами заинтересоваться процессом конструирования и играм с ним [1; с. 38].

Основными требованиями к организации занятий конструированием в ДОУ можно назвать следующие:

- материалы для конструирования. Это различные строительные наборы, конструкторы, бумага, природные материалы и т. д.;

- необходимо иметь дополнительные материалы: коробки, бечевки, катушки и т. д.;

- в конструировании важен также результат деятельности ребенка, поэтому необходимо привлекать родителей к ознакомлению с результатами труда детей.

Конструирование можно использовать с самого раннего возраста, с 2 лет. В раннем возрасте процесс конструирования не выходит за рамки сюжетной игры. Основной задачей в этом возрасте является побуждение интереса к конструированию, к созданию самых простых конструкций. Постепенное усложнение происходит через образцы.

В возрасте 3–4 лет через образцы формируется навык аналитической деятельности, поскольку ребенок рассматривает образец, близкий по конструкции к тем, что он уже собирал, однако требующий изменений. И на основе аналитики образца он учится конструировать модель в рамках заданных условий. В этом возрасте детям можно предложить конструировать модели мебели, забора, ворот, поезда.

В старшем возрасте (5–7 лет) детям предлагается несколько конструкций для одной темы и только одна из них заявлена как образец. Таким образом, дети могут строить свои модели, взяв образец лишь за основу.

Детское конструирование может быть изобразительным и техническим. Воспитателю необходимо понимать, что для игры может создаваться предмет, который удовлетворяет требованиям с точки зрения игры, а не с точки зрения

внешнего вида. Например, если в ходе игры требуется поехать на машине, то достаточно будет создать руль, колеса и сидение для водителя. Однако если нужно сделать различные виды автомобилей, то ребенок будет гораздо тщательнее конструировать и корпус автомобиля. Поэтому необходимо по-разному выстраивать работу с этими видами конструирования.

Список литературы

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду. – М.: Просвещение, 2014.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Парамонова Л.А. Детское конструирование и творчество. – М.: Карапуз, 2008.