

**Галлямова Галина Павловна**

учитель

**Гиниятова Ландыш Тардукуловна**

учитель

МБОУ «СОШ №58»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ**

*Аннотация: в статье представлено исследование уровня экологической образованности детей в учебных заведениях г. Набережные Челны.*

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, ДОУ, начальная школа.

Преемственность дошкольного и начального общего образования отражено в федеральных и муниципальных документах и информационных письмах, определяющих возможные пути реализации преемственности в условиях обновленных содержания, форм и методов образования.

С целью определения эффективности работы по обеспечению преемственности между детским садом и начальной школой нами было проведено исследование уровня экологической образованности детей в учебных заведениях г. Набережные Челны. Анкетирование проводилось в двух детских садах и одной школе города. Оба ДОУ №100 и №117 занимаются по одной программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, кроме того, в ДОУ №100 разработана программа по экологическому воспитанию детей, ведется сотрудничество с международной программой «Эко-школа. Зеленый флаг», которая направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу страны на путь устойчивого развития. Зеленый флаг – это хорошо известный в Европе и за ее пределами престижный

экологический символ, который присуждается образовательным учреждениям, успешно работающим по программе. На данный момент в ДОУ №100 4 флага.

Работа по экологическому воспитанию в начальной школе продолжается на уроках Окружающего мира (авт. А.А. Плешаков). Данный курс нацелен на развитие мышления, речи, памяти, воображения детей; с его помощью начинается формирование важнейших понятий в области окружающей среды. Особое внимание уделяется экологическому образованию учащихся.

В I контрольную группу ДОУ вошли ребята, занимающиеся по программе экологического воспитания (ДОУ №100), во II контрольную группу ДОУ – дети, занимавшиеся по программе «От рождения до школы». III контрольная группа – учащиеся 1 класса МБОУ СОШ №58.

Ребятам подготовительных групп была предложена следующая анкета (табл. 1).

Таблица 1

Какие лиственные деревья ты знаешь?	
Каких диких животных ты знаешь?	
Какое животное меняет окраску с приходом зимы?	
Какие водоемы нашего города ты знаешь?	
Какие животные обитают в этих водоемах?	

Критерии оценки сформированности экологических знаний:

– высокий уровень – ребенок самостоятельно (без использования наглядных пособий) может ответить на вопросы, аргументируя свой выбор, проявляя интерес и эмоционально выражая свое отношение к животным и растениям, приводя примеры, как и для чего они могут быть использованы человеком;

– средний уровень – ребенок дает правильные ответы, используя наглядные пособия, не всегда аргументируя свой выбор или делая это после наводящих вопросов;

– низкий уровень – ребенок даже с помощью картинок не может безошибочно ответить на заданный вопрос, проявляет слабый интерес и эмоционально

не выражает своего отношения к объектам и явлениям природы, не может назвать их характерные признаки.

На следующем этапе нашего исследования было проведено анкетирование учеников начальной школы, которые пришли из исследуемых групп детского сада. В конце первой четверти ребятам было предложено из ряда существительных выбрать и подчеркнуть (табл. 2).

Таблица 2

Подчеркни явления природы: дождь, снег, иней. Ветер, красота, здоровье, доброта, сила, выюга
Подчеркни лиственные деревья: осина, ель, пихта, сосна, береза, дуб, кедр, тополь, липа
Подчеркни диких животных: медведь, кролик, лиса, кошка, заяц, корова, бык, волк, еж
Подчеркни животное, которое меняет окраску с приближением зимы: медведь, барсук, заяц, белка, волк
Подчеркнуть водоемы нашего города: Волга, Кама, Танайка, Челнинка, Шильна
Подчеркнуть животных, живущих в водоемах: дики утки, моржи, ондатры, лебеди, лягушки, рыба, крабы, осьминоги
Подчеркни «Правила поведения в природе», которые нужно соблюдать: поиграй в футбол; не трогай муравейник; включи громко музыку, не трогай гнезда; гуляй по лесу только по тропинке; сфотографируй красивые места; разведи костер; поймай бабочку; не ломай ядовитые грибы

Сформированность экологических знаний оценивалась в процентах. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни	I контрольная группа (ДОУ №100)	II контрольная группа (ДОУ №117)	III контрольная группа (СОШ №58)
Высокий	34%	25%	36%
Средний	61%	49%	57%
Низкий	5%	26%	7%

Ребята, начинавшие знакомиться с экологическими проблемами в детском саду, гораздо более полно и четко отвечали на вопрос анкеты о правилах поведения на природе.

Исходя из полученных нами данных, можно сделать вывод о том, что эффективность работы, построенной на принципе преемственности, выше, чем при «случайном» сочетании программ. Необходимо обобщать опыт использо-

вания целостных программ в образовательных учреждениях. Учитель начальных классов, работающий по согласованной программе, будет стремиться курировать подготовительные группы детского сада, изучать познавательные способности детей, уровень сформированности их экологических знаний. В дальнейшем это поможет ему грамотно спланировать работу в начальных классах, обеспечить успешную адаптацию дошкольников к обучению в школе.

### ***Список литературы***

1. Абрамян Э.А. Экологическое образование должно быть непрерывным // Экология и жизнь. – 1998. – №3.
2. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования // Педагогика. – 1997. – №6.
3. Новикова Г.А. Детский сад – начальная школа: проблема преемственности // Дошкольное образование. – 2004. – №12.
4. Соломенникова О.Н. Диагностика экологических знаний дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2004. – №7.