

Зотова Ирина Анатольевна

воспитатель

Рахматуллина Гульшат Илшатовна

воспитатель

Буркина Ольга Михайловна

инструктор по физической культуре

Латыпова Раушания Минибареевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №47»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ

В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Аннотация: информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов; освобождает от рутинной ручной работы; позволяет не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности.

Ключевые слова: ИКТ-технологии, дошкольное образование.

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, города, района, страны; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование Интернета в образовании [1, с. 55]. Для создания, развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педаго-

гический потенциал, накопленный нашей системой образования. Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений требуется создать эффективную информационно-образовательную среду, которая будет способствовать формированию гармонично развитой, социально активной, творческой личности; создает условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий; будет влиять на развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала.

В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
- обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
- слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;
- также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т. д.);
- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

- несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.

Воспитатель применяет ИКТ при проведении образовательной деятельности, проведении мастер-классов, оформлении документации, повышении квалификации, при показе демонстрационного материала, в процессе взаимодействия педагога с родителями. Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, детям интересны занятия с привлечением звуковых и видеозаписей, с разнообразным демонстрационным материалом. При этом компьютер не должен заменять воспитателя, а дополнять.

Выделяется 2 вида занятий с использованием ИКТ:

- 1) образовательная деятельность с мультимедийной поддержкой;
 - при проведении образовательной деятельности с мультимедийной поддержкой используется один компьютер в качестве доски для показа материала. Бывает сложно подобрать материал для объяснения темы, тогда мы прибегаем к программе Power Point для показа презентационного материала. Использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие ярким, запоминающимся; является отличным наглядным пособием и демонстрационным материалом;

– применение слайдовых презентаций в процессе обучения воспитанников имеет следующие достоинства:

- возможность многократного увеличения демонстрационного материала;
 - активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
 - осуществление полисенсорного восприятия материала;
 - возможность распечатки слайдовых презентаций для каждого ребенка;
- 2) образовательная деятельность с компьютерной поддержкой.

Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. На таком занятии используется несколько компьютеров, план-

шетов, за которыми работают несколько воспитанников одновременно. Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста.

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- исследовательский характер;
- легкость для самостоятельных занятий ребенка;
- развитие широкого спектра навыков и представлений;
- высокий технический уровень;
- возрастное соответствие;
- занимательность.

Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

- 1) игры для развития памяти, воображения, мышления и др.;
- 2) «говорящие» словари иностранных языков с хорошей анимацией;
- 3) арт-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков;
- 4) игры-путешествия, «бродилки»;
- 5) простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

Реализуя программу информатизации в детском саду, можно с уверенностью сказать, что ИКТ являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить работу со всеми участниками образовательного процесса. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе – это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом [7, с. 37].

Список литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в дошкольном образовании. – М., 1999.
2. Безруких М.М. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» / М.М. Безруких, Л.А. Парамонова, В.И. Слободчиков [и др.] // Начальное образование. – 2006. – №3. – С. 9–11.
3. Горвиц Ю.М. Компьютер и дети // Помоги себе сам. – 1996. – №9. – С. 2.
4. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. – 2007. – №6. – С. 8–10.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2011.
6. Кораблёв А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. – 2006. – №2. – С. 37–39
7. Методическая разработка для воспитателей «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-dlya-vospitateley-primenenie-informacionnokommunikacionnih-tehnologiy-ikt-v-vospitatelnoobrazovatelnom-1767191.html> (дата обращения: 13.11.2019).