

Коваленко Ольга Фёдоровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №5»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЁЛОЧКЕ НЕ ХОЛОДНО ЗИМОЙ!»

***Аннотация:** в статье обозначена проблема формирования основ экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста через использование различных видов деятельности. Работа может быть полезна педагогам ДОУ, родителям младших дошкольников, гувернёрам.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, ДОУ.*

Приоритетная образовательная область: «Речевое развитие».

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

***Ключевые слова:** ёлочка, лес, Новый год, помощь.*

***Цель:** формирование основ экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста.*

Задачи:

1. Активизировать словарный запас, память, внимание детей.
2. Упражнять в словообразовании.
3. Развивать речевую и мыслительную способность детей, навыки счёта, представления о величине, фантазию и воображение.
4. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.
5. Вести работу по профилактике напряжения глазодвигательного нерва.
6. Формировать навыки основ безопасного поведения в процессе игровых проблемных ситуаций.

7. Воспитывать нравственные качества на основе понимания поведения героев сказок и оценивания их поступков с позиции безопасности.

8. Побуждать к созданию устойчивых игровых объединений детей и проявлению положительных эмоций от совместного взаимодействия.

Оборудование: мультимедийные средства обучения, мультфильм «Маша и медведь» (зимние серии), слайд с изображением зимнего леса, аудиозапись песни-игры «Лепим снеговика», детский рюкзак, муляжи моркови (3 штуки разной величины), игрушки зайцы (3 штуки разного размера), игрушка лиса, материал для изготовления бус (по одному набору на каждого ребёнка).

Ход организации образовательной деятельности

Организационный момент. Игра «Передай по кругу» (ритуал приветствия)

Дети сидят на ковре в кругу.

Воспитатель. Ребята отгадайте загадку.

Наконец, зима настала,
И уже похолодало,
Чистый, белый, как пушок,
На земле лежит... (*снежок*)

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам передать друг другу это снежок, наполняя его зимними словами и, конечно же, своей улыбкой и хорошим настроением!

Дети по кругу передают друг другу снежок, вспоминая зимнее слово.

Вопросы к детям:

– Какой праздник мы отмечаем зимой? (можно загадать загадку про Новый год)

– Без чего не обходится этот праздник?

На экране демонстрируется отрывок из м/ф «Маша и медведь», песня про ёлочку «Я узнала маленький секрет: ёлочке не холодно зимой, и не надо ёлочку, маленькую ёлочку забирать к себе домой».

Вопросы к детям:

– Почему нельзя рубить ёлки?

– Чем можно заменить живую ель в Новый год?

Воспитатель предлагает детям отправиться в лес, украсить там ёлку и поздравить лесных жителей.

Игровая ситуация «Путешествие в зимний лес».

Дети стоят в кругу, закрывают глаза и под музыку слушают: «Вы надеваете свою теплую зимнюю одежду и вместе с друзьями отправляетесь в зимний лес. А вокруг много снега, деревья все в инее, вы шагаете по сугробам, и только слышно, как скрипит под ногами снег. С деревьев слетают снежинки, поблескивают льдинки на ветках» (звучит музыка, на экране слайд с изображением заснеженных деревьев; дети с помощью своей фантазии перемещаются во времени).

Воспитатель. Вот мы и в зимнем лесу! Предлагаю немного погреться.

Песня-игра «Лепим снеговика» («Снег руками нагребает, лепим, лепим ком большой»).

Воспитатель. У меня в рюкзаке, который я взяла собой в путешествие, что-то лежит. Это то, что нужно снеговику, и любят есть зайцы. Что же это? (ответы детей)

Если дети затрудняются, предлагаем одному из них узнать предмет на ощупь.

Воспитатель. Правильно, это морковка!

Предложить одному из детей достать всю морковь из рюкзака.

Воспитатель. Сколько морковок мы принесли в лес? (дети считают, ответ «Три»).

Воспитатель. Кому из зверей можно подарить морковь? (зайцам)

Дети находят «в лесу» зайцев (игрушки).

Воспитатель. Сколько зайцев мы встретили? (трёх) Одинаковые они по размеру или разные? (разные). Если это заячья семья, то как мы их можем назвать? (заяц, зайчиха и зайчонок). А морковка у нас одинаковая по величине или разная? (разная) Как поделить её между зайцами, чтоб никого не обидеть? (папе зайцу дадим самую большую морковь, зайчихе – поменьше, а зайчонку – самую маленькую морковку; дети могут предложить другие варианты).

Зайцы благодарят детей, путешествие продолжается.

Слышится протяжный вой (аудиозапись).

Воспитатель. Дети, вы тоже слышите этот звук? Что-то мне страшно! Кто бы это мог быть? (ответы детей). Как вы думаете, легко ли волкам жить зимой в лесу? Как мы с вами можем им помочь?

Воспитатель. Смотрите, кто-то варежку потерял, да не одну! Давайте найдём каждой варежке пару и подарим их волкам, чтобы их лапы не мёрзли.

Игра «Найди одинаковые варежки».

На экране появляются волки из м/ф «Маша и медведь», благодарят детей за подарки (аудиозапись) и предлагают поиграть.

Подвижная игра: «Зайцы и волк».

Идём дальше, встречаем лису. Лиса плачет, т. к. потеряла свои любимые бусы.

Воспитатель. Как мы с вами можем помочь лисичке?

Дети решают собрать бусы из различных материалов (деревянные, пластиковые, из пуговиц, из разрезанных картонных трубочек и так далее), дарят их лисе.

Воспитатель. Лисичка, не подскажешь ли ты, где в лесу растёт самая пушистая ёлочка? Мы хотим её украсить и устроить праздник для всех лесных жителей.

Лиса даёт детям клубок (из толстого шнура), воспитатель бросает его на пол, дети идут по шнуру друг за другом приставным шагом, приходят к ёлке.

Воспитатель. Вот и пришли! Посмотрите, ёлочка! Она...(какая?) ... (высокая, зелёная, пушистая, красивая, колючая). Давайте скорее её украсим!

Заглядывает в рюкзак.

Воспитатель. А игрушек-то у нас нет. Чем же мы ёлку украсим? (ответы детей)

Воспитатель. Как вы думаете, что больше порадовало бы зверей и птиц – красивые игрушки или вкусное угощение? (ответы детей)

Воспитатель. У меня в рюкзаке что-то осталось (достаёт эко-кормушки).

Воспитатель. Узнаёте? Это кормушки для птиц, которые вы сделали дома со своими родителями. Давайте повесим их на ёлку. Внизу положим морковь и капусту для зайцев, а ещё поставим маленькую баночку нашего башкирского мёда, ароматного и целебного, вдруг медведь проснётся?

Дети с воспитателем украшают ёлку в сопровождении новогодней песни.

Воспитатель. А сейчас мы поиграем со снежинками.

Сенсомоторное упражнение «Летящая снежинка».

Дети стоят перед воспитателем и под музыку повторяют движения: «Вверх – вниз посмотрели, вправо – влево полетели» (проводится 3–4 раза). По окончании дети интенсивно встряхивают руками (для расслабления).

Воспитатель: А сейчас... вокруг себя повернись, в группе окажись!

Давайте вспомним, где мы с вами сегодня побывали, что вам запомнилось или понравилось больше всего, о чём хотелось бы рассказать дома?

По окончании образовательной деятельности дети могут посмотреть на экране продолжение мультфильма «Маша и медведь», спеть песню «Ёлочке не холодно зимой» вместе с Машей.

Список литературы

1. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4–7 лет / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – 3-е изд., перераб. – Волгоград: Учитель, 2015. – 204 с.
2. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа: методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
3. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3–4 года: метод. пособ. – М.: Русское слово, 2018. – 320 с.