

Скирдина Светлана Федоровна

воспитатель

Отскочная Светлана Егоровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №8»

г. Шебекино, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрыты особенности речевого развития детей среднего возраста, так как именно в этом возрасте происходит закладка всех речевых навыков и сторон речи, что позволяет совершенствовать их в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, речь, речевое развитие, фонематическое восприятие, звукопроизношение, словарный запас.*

Речевое развитие ребенка формируется, находясь под влиянием речи взрослых. Оно в большой степени зависит и от достаточной речевой практики. Немаловажное значение играет нормальное речевое окружение ребенка.

Усвоение ребенком средств родного языка проходит в строгой закономерности и отличается рядом особенностей. На протяжении времени от 3 до 7 лет у ребенка все более «развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях» [2, с. 57]. Другими словами, у него формируется фонематическое восприятие. Тогда же продолжается быстрое увеличение словаря. Активный словарь дошкольника к 4 годам уже достигает 2500–3000 слов. Непосредственно значения слов уточняются и во многом обогащаются.

Задачами по развитию речи в среднем дошкольном возрасте являются: развитие монологической стороны речи, формирование словарного запаса, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматической стороны речи.

Надо отметить, что параллельно с пополнением словарного запаса идет и развитие грамматической стороны речи. Как отмечает С.И. Карпова: «В дошкольный период дети овладевают связной речью» [3, с. 39]. После 3-х лет идет усложнение смыслового содержания речи ребенка и увеличивается ее объем, что ведет к усложнению структуры предложений. Так, по определению О.В. Александровой, уже «к 3 годам у детей оказываются сформированными все основные грамматические категории» [1, с. 12]. На 5-м году жизни дошкольники относительно свободно оперируют структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. С этого возраста (4–5 лет) высказывания детей больше похожи на короткий смысловой рассказ. Во время диалогов их ответы и высказывания содержат в себя все большее количество предложений.

К 4-м годам в норме ребенок среднего дошкольного возраста должен дифференцировать все звуки, должно быть полностью сформировано фонематическое восприятие. «Заканчивается формирование правильного звукопроизношения, и ребенок говорит совсем чисто» [4, с. 67]. В 5-летнем возрасте дети самостоятельно могут составить пересказ текста, состоящего из 40–50 предложений. Это свидетельствует об их положительных успехах в овладении одним из самых трудных видов речи, а именно – монологической. В этот период заметно улучшается фонематическое восприятие. Ребенок начинает различать гласные/согласные звуки, потом мягкие/твердые согласные звуки и уже после – шипящие, сонорные и свистящие.

Повторим, что средний дошкольный возраст – это период наивысшей речевой активности детей. Дети легко могут вступить в уже начавшийся разговор, торопятся высказываться, перебивают. В целом, речь детей 4–5 лет характеризуется рядом особенностей:

- осмысленное употребление предлогов (в, на, над, под, за, из-за и т. д.), наречий (рядом, близко, сбоку и т. д.), которые указывают на расположение предметов;

- выполнение интеллектуальных операций, связанных со сравнением предметов;
- активное использование в речи слов, которые обозначают родовые и видовые понятия;
- усвоение способов образования существительных и глаголов, используя аналоги;
- в общении ориентируются на особенности человеческих отношений.

Таким образом, можно отметить, что «осознание детьми речи, формирование представлений о слове, усвоение его семантики, вычленение языковых средств выразительности и образности речи способствуют усвоению родного языка в детском саду и тем самым решают проблему подготовки ребенка к школе в плане его речевого развития» [1, 14].

Список литературы

1. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4–6 лет / О.В. Александрова. – М.: Эксмо, 2017. – 48 с.
2. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. – СПб.: Детство Пресс, 2016. – 304 с.
3. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4–5 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. – СПб.: Речь, 2017. – 144 с.
4. Трясорукова Т.П. Развитие речи: 3–4 года / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 224 с.