

Бавина Полина Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

ГБНОУ «Дворец учащейся молодежи»

г. Санкт-Петербург

Ластова Елена Владимировна

инструктор по физической культуре

ГБДОУ «Д/С №45 КВ Приморского района»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-509052

ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлен проект, формирующий навык эмпатии у детей дошкольного возраста. Автором рассмотрена актуальность, условия, аспекты и принципы формирования навыков эмпатии. В работе сделаны выводы о результатах реализации проекта, выявивших его эффективность.*

***Ключевые слова:** навыки эмпатии, развитие эмпатии, дошкольный возраст.*

Актуальность проекта в первую очередь связана с тем, что сегодняшние дети неспособны к самоуглублению, у них отсутствуют интерес и увлечения, снижена творческая активность, они часто проявляют нежелание занять себя чем-нибудь. Детям стало не интересно общаться со сверстниками, не о чем разговаривать, скучно друг с другом. Компенсация проходит в форме агрессивности и жестокости.

Дошкольное детство – период особой социально-эмоциональной чувствительности, время открытий себя миру и мира для себя. Важнейшие задачи, которые решают дети в этом возрасте – это общение с окружающими: сверстниками

и взрослыми, природой и самим собой, освоение сущности человеческих отношений.

В этом общении мы хотим видеть своих детей эмоционально отзывчивыми, способными к сопереживанию, готовыми проявлять гуманное отношение к окружающему миру. Но чаще всего современный ребенок становится жестоким и безразличным. Такое поведение обусловлено изменением социокультурной ситуацией в нашей стране и незнанием взрослыми особенностей субкультуры современного детства, что интересует наших дошкольников, каковы их предпочтения и склонности, на каком содержании их воспитывать, в какие виды деятельности привлекать?

В соответствии с ФГОС ДО одним из важнейших навыков социально-коммуникативного развития личности дошкольника является способность сопереживать окружающим. Полноценное социально-коммуникативное развитие ребенка невозможно представить без развития его способности к сочувствию, сопереживанию, к пониманию состояний других людей. Эмпатия не присуща человеку от рождения, а развивается в процессе жизни при взаимодействии ребёнка с людьми.

Можно выделить три необходимых условия для развития эмпатии у обучающихся:

- получение собственного положительного опыта;
- осознание собственных эмоций и чувств;
- осознание того, что предположительно чувствует другой человек.

Вопросам развития эмпатии у детей в последнее время уделяется достаточно большое внимание. Такое положение дел связано с тем, что:

- навыки эмпатии оказывают положительное влияние на социализацию человека, позволяют эффективно контактировать с другими людьми, вступать в социальные группы, быть полноценным членом социума;
- навыки эмпатии позволяют осознанно или подсознательно выбирать модель взаимодействия, соответствующую коммуникативной и психологической

ситуации, что, в свою очередь, снижает риск возникновения конфликтов и стрессов;

– навыки эмпатии оказывают продуктивное влияние на развитие толерантности человека, его терпимости к окружающему миру, его добросердечию, готовности откликаться на «боль» и проблемы другого человека, принимать непосредственное участие в их решении, что, безусловно, важно в процессе развития добросердечия, добродетели и милосердия.

Так, способность к эмпатии актуализирует несколько важных аспектов жизнедеятельности человека:

- формирование модели «Я-концепция» с установлением спектра ценностных ориентаций человека;
- готовность к демонстрации различных поведенческих моделей, соответствующих конкретной ситуации и т. д.

Как известно, эмпатия развивается под влиянием ряда факторов, с которыми взаимодействует ребенок:

1. Взаимодействия в семье, первый важный фактор влияния на эмпатию. Пример поведенческих моделей родителей, родственников закладывает определенный фундамент для дальнейшего развития способности понимать и чувствовать другого человека.

2. Взаимодействие со сверстниками, начиная с первого контакта ребенка в детской песочнице, заканчивая построением поведенческой модели с друзьями.

3. Взаимодействие с педагогами в образовательных организациях, в которых обучается и воспитывается ребенок (детский сад, школа, организации дополнительного образования), и в более зрелом возрасте – это колледжи, вузы и т. д.;

4. Взаимодействие с социальными объектами.

Поскольку в настоящее время зарубежные и отечественные психологи не дают однозначного толкования термина «эмпатия» в связи с многогранностью его использования. Относительно дошкольного возраста эмпатия рассматривается как способность ребенка эмоционально откликаться на состояние другого,

умение правильно распознавать эмоциональное состояние человека, в т. ч. выражать сопереживание, сочувствие, стремление к содействию и, наконец, оказывать реальное содействие. Основными критериями сформированности эмпатии у дошкольников следует считать: интерес к состоянию других, способность замечать эмоциональное состояние другого, распознавать и адекватно реагировать на это состояние, эмоционально-социальная направленность поведения, способность мысленно переносить себя в мысли, чувства, действия другого, воспринимать и понимать внутренний мир другого человека.

Образцы поведения окружающих формируют у ребенка образы возможных отношений, которые обладают ярко выраженным свойством наглядности в том смысле, что обладают высокой степенью доступности и понятности для познающего субъекта. Поэтому формирование эмпатии немыслимо без примеров, которые дети часто наблюдают в жизни, прежде всего, примера родителей.

Таким образом, воспитание эмпатии должно включать всех участников образовательных отношений: воспитанников, их родителей, педагогов.

Внедрение проекта способствует решению актуальных задач *Программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013–2020 годы»*, утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга 10.09.2013 №66-рп – в части модернизации дошкольного образования как института социального развития (раздел 7, п. 10.2).

При реализации проекта реализуются принципы развития эмпатии у детей дошкольного возраста:

1. Системность. Исходя из многогранности содержания качества «эмпатия» необходимо учитывать все элементы системы: психологические факторы развития эмпатии, социальные факторы развития эмпатии, коммуникативные факторы развития эмпатии, духовно-нравственные детерминанты развития эмпатии.

2. Комплексность. В развитии эмпатии необходим комплекс учебно-игровой и воспитательной деятельности, которая отражаться в процессе познавательного развития, в организации режимных моментов, в организации прогулки с детьми, в организации работы с родителями, в организации самостоятельной

деятельности детей. Также необходимо учитывать комплексность не только методического обеспечения, но и пространственно-предметной среды в группах.

3. Использование различных каналов восприятия детей (зрительно, аудиально, кинестетически). В развитии эмпатии необходимо придерживаться триады- «посмотри», «послушай и услышь», «ощути и почувствуй». Развитие эмпатии на уровне всех каналов восприятия позволяет детям быстрее реагировать и осознавать эмоциональные состояния (свои и других), и, соответственно, выбирать наиболее конструктивную тактику поведения.

4. Ролевое проигрывание эмоций, вербализация эмоций и чувств. Ребенок дошкольного возраста именно через игру и речь познает окружающий мир, в том числе и богатый спектр эмоциональных состояний (своих и другого). В этой связи, ролевые игры и «проговаривание» эмоциональных ситуаций наиболее полно позволит сформировать инструментальные навыки рефлексии, анализа, прогноза, оценки и т. д.

5. Совместная деятельность педагога и родителей. На уровне образовательной организации педагог может показать и научить определенным тактикам поведения ребенка, соответствующие конкретному эмоциональному проявлению. К сожалению, эмпатию как духовность без участия семьи развить не представляется возможным.

6. Наглядность. Наглядность позволяет более эффективно понять и осознать положительный или отрицательный опыт, в том числе опыт эмпатии. Через образное восприятие запоминаются модели, специфические характеристики и т. д. в этой связи, принцип наглядности должен сопровождать процесс развития эмпатии на всем протяжении пребывания ребенка в образовательной организации.

7. Движение «от общего к частному». Этот принцип предполагает, что развитие эмпатии должно осуществляться поступательно, на первых этапах ребенку достаточно сосредоточиться на общих закономерностях и примерах, с которыми он сталкивается в обычной жизни, не углубляясь в рефлекссию и анализ самого себя. На последующих этапах необходимо более углубленно применять анализ и оценку поведения и эмоций каждого ребенка.

8. Движение «от простого к сложному». Данный принцип проработан в соответствии с возрастом детей, где в ходе анализа поведения детей было выявлено, что на первом этапе развития эмпатии необходимо акцентировать исключительно эмоциональный аспект. На последнем этапе – эмпатия как духовная ценность. В этой связи, методические материалы отражают это движение, и не направлены на узнавание различных эмоций.

Реализация проекта позволила достичь следующие результаты.

У детей:

- положительная динамика в развитии эмоционального интеллекта воспитанников (способности распознавать и понимать эмоциональные состояния другого);

- развитая чувствительность к воздействиям сверстника, которая отражает желание и готовность воспитанника воспринять его действия и откликнуться на предложения;

- положительная динамика в готовности воспринимать внутренний мир другого;

- положительная динамика в демонстрации воспитанниками моделей «помогающего» и «содействующего» поведения.

В профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ отмечены изменения:

- увеличивается степень включенности педагогических кадров ГБДОУ ДОО в проектную деятельность;

- возрастает заинтересованность и расширяется опыт внедрения инновационных методик обучения и воспитания в образовательный процесс в разных возрастных группах ГБДОУ;

- увеличивается доля педагогических кадров, повысивших квалификацию;

- увеличивается доля педагогов и административных работников, участвующих в профессиональных конкурсах, научных мероприятиях, конференциях.

Таким образом, проект развития навыков эмпатии продемонстрировал свою эффективность и может быть внедрен в образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях.