

Маматова Светлана Ивановна

воспитатель

Чайка Елена Владимировна

воспитатель

Широглазова Юлия Александровна

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С КВ №52»

г. Белгород, Белгородская область

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО КАК ОТВЕТ
НА СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАПРОС ОБЩЕСТВА**

Аннотация: авторы статьи раскрывают актуальность социального и психолого-педагогического аспекта организации здоровьесберегающей деятельности всех участников образовательного процесса в ДО. В работе обозначены основные задачи и цели здоровьесбережения в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: здоровьесберегающая деятельность, образовательный процесс, социальный аспект.

Социальный аспект здоровьесберегающей деятельности состоит в заказе российского общества на здоровое поколение людей. Общество обеспокоено тем, что исследования последних лет констатируют ухудшение здоровья населения России. По данным Министерства здравоохранения России лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35–40% имеют хронические заболевания.

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье «*как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов*». В настоящее время данная формулировка справедливо критикуется за субъективное понимание и абсолютизацию полного благополучия, которое ведет к снижению сопротивляемости и предпосылке незддоровья. Современные исследователи видят в здоровье

реализацию специфических способностей человека к проявлению резервов организма, к устойчивости, к сопротивлению, самосохранению и саморазвитию. Очевидно, что формирование таких способностей у подрастающего поколения становится на сегодняшний день одной из самых приоритетных задач в практической деятельности российских педагогов.

Искусству сохранения и укрепления здоровья должно уделяться как можно больше внимания именно в дошкольном возрасте. Во-первых, в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию всех систем организма. Во-вторых, это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам здоровьесбережения приведут к положительным результатам. В-третьих, в этом возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и воспитателем, что делает его наиболее восприимчивым к советам взрослых.

Ценность сохранения здоровья выделена во многих нормативно-правовых документах как федерального, так и регионального значения. Известные всем педагогам документы, такие как ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО, говорят о том, что дошкольное образование должно быть направлено на сохранение и укрепление здоровья ребенка. Вместе с тем семье отводится главенствующая роль в воспитании и развитии ребенка, а дошкольная организация призвана помочь семье в создании, в том числе, и здоровьесберегающей среды дома как в физическом, так и психологическом плане.

Научить беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни – задача родителей и образовательных учреждений. Это происходит в разнообразной деятельности со взрослыми: педагогами, медицинскими работниками, родителями:

- непосредственное обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (*пальчиковая, дыхательная гимнастики, самомассаж, гимнастика для глаз, введение элементов йоги для детей и др.*);
- привитие детям элементарных навыков гигиены;
- через здоровьес развивающие технологии процесса обучения и развития с использованием физкультминуток;

-
- через специально организованную двигательную активность ребенка (*занятия й физкультурой, подвижные игры*);
 - в процессе реабилитационных мероприятий (*фитотерапия, ингаляция, лечебная физкультура*);
 - массовых оздоровительных мероприятий (*тематические праздники здоровья, выход на природу*) и многое другое.

В систему оздоровления как непременное условие входит внимательное отношение не только к здоровью детей, но и всех участников образовательного процесса. Для наиболее эффективной организации здоровьесберегающих мероприятий в должностную инструкцию и воспитателей, и специалистов детского сада должны быть внесены должностные обязанности оздоровительной направленности. Участие педагогов в сдачах норм ГТО, в волонтерских движениях, таких как «Бежим, чтобы спасти» заставляют педагогов пересмотреть свои взгляды на личный отдых в пользу здорового образа жизни.

Основная цель в работе с родителями сделать их полноправным участником образовательного процесса своего ребенка. Родители могут помочь в организации оздоровительной прогулки в выходной день в парке, играют с детьми в подвижные игры на прогулке, помогают в организации гимнастики после сна, участвуют в волонтерских акциях. Они получают онлайн консультации от педагога и психолога как лучше организовать здоровьесберегающее пространство дома, а также делятся своим опытом формирования такого пространства на сайте детского сада и в социальных группах.

Таким образом, педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с воспитанниками, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Список литературы

1. Якушева М.А. Здоровьесберегающая деятельность педагога ДОУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/6676-13-1280.html>