

***Рубашевская Руслана Романовна***

воспитатель

***Анохина Нина Петровна***

воспитатель

***Ковалева Ирина Васильевна***

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

*Аннотация:* в современном мире все дети должны иметь равные возможности для развития и жизни. Авторами подчеркивается, что дети с ОВЗ особо нуждаются в специально организованных условиях обучения и воспитания в зависимости от наличия тяготящих самочувствие ребенка состояний. Задача педагога помочь детям с ограниченными возможностями здоровья в социализации в образовательном дошкольном учреждении.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, дети с ОВЗ, группа комбинированной направленности.

В России ежегодно увеличивается количество людей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей. Дети с ОВЗ являются одной из самых незащищенных категорий населения, поэтому проблема детской инвалидности в нашей стране приобрела особую значимость. Главная проблема ребенка с ОВЗ заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченном общении с природой, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, недоступности ряда культурных ценностей и образования.

ФГОС ДО одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)»).

Целью работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОУ является создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми соответствующих образовательных программ, социальной адаптации, психологического развития воспитанников.

В наше время развивается инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов) и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе является новым и сложным направлением.

В нашем детском саду наряду с группами общеразвивающей направленности функционирует группа комбинированной направленности (группу посещают воспитанники с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с синдромом Дауна и нормально развивающиеся дети).

Разработаны адаптированные образовательные программы (АОП) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей под диагнозом: АОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с синдромом Дауна. Для каждого ребенка-инвалида созданы индивидуальные образовательные маршруты, в которых прописаны расписания занятий с воспитателем в группе и узкими специалистами.

За каждым ребенком-инвалидом закреплен тьютер или сопровождающий, который помогает ребенку ориентироваться в группе, создает ему комфортные условия пребывания, занимается с ребенком различными видами деятельности. Помимо воспитателей группы с детьми-инвалидами занимаются узкие

специалисты: педагоги-психологи, дефектолог, логопед, также задействованы музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ посещать обычные ДООУ и воспитываться вместе с другими детьми, развиваться наравне с ними и учиться у них.

Дети-инвалиды посещают все занятия и мероприятия в группе, принимают активное участие в играх и режимных моментах.

У здоровых, нормально развивающихся детей, проходящих через инклюзивное образование, развиваются такие положительные качества, как сочувствие, сопереживание, отзывчивость. Они становятся более терпимыми, что особенно актуально для современного общества с крайне низким уровнем толерантности. Каждый день, заходя в группу, мы наблюдаем пусть небольшие, но однозначно положительные результаты. Хоть маленькие, но победы.

За недолгое существование группы мы всячески пополняем развивающую среду, чтобы сделать пребывание детей в группе интересным и познавательным. В основном все игры идут на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, постоянно играем в пальчиковые и хороводные игры. Здоровые дети с удовольствием играют с детьми с ОВЗ, всячески помогают и подсказывают им, что положительно влияет на микроклимат в группе.

Сотрудничество с родителями воспитанников строится в соответствии с принципами ФГОС ДО. С целью вовлечения родителей воспитанников в коррекционно-развивающий процесс разработан план сотрудничества с родителями. Педагоги оказывают консультативную помощь родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Проблема включения детей с ОВЗ в процесс обучения нормально развивающихся сверстников является актуальной на сегодняшний день, решение которой требует дальнейшего проведения исследований и разработок, создания специальных условий в ДООУ общеразвивающего вида.

### ***Список литературы***

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. И.М. Бгажноковой. – М., 2007.

3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: хрестоматия / сост. Л.В. Калининкова, Н.Д. Соколова. – М., 2005.

4. Добряков И.В. Психология семьи и больной ребенок: учебное пособие: хрестоматия / И.В. Добряков, О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2007.