

Ключникова Ирина Федоровна

студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

DOI 10.21661/r- 509072

ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению факторов, обеспечивающих повышение мотивации работников ДОУ. Автором обозначены подходы к повышению мотивационного воздействия на персонал, раскрыта специфика организации мотивационной деятельности в условиях ДОУ.

Ключевые слова: менеджмент в образовании, мотивация персонала, дошкольное образование, управление персоналом, организация деятельности ДОУ.

В рамках современного образования, а в частности дошкольного образования, играет огромную роль организация не только самого образовательного процесса – взаимодействия педагога и воспитанника, но и организация рабочего процесса самих педагогов и других сотрудников дошкольной образовательной организации.

Как известно, руководитель должен грамотно подходить к процессу управленческой деятельности. В его обязанности входит управление персоналом, что является основным и самым главным компонентом успешной работы всей дошкольной образовательной организации. Руководитель должен уметь воздействовать на своих подчиненных, находить подход к каждому из них, мотивировать их для продуктивной деятельности.

В рамках развития современного общества и современного образования стимулирование и мотивация работников на различных предприятиях имеют очень высокую практическую значимость. Еще более высокую значимость приобре-

тают факторы мотивации и стимулирования работы педагогов и других специалистов в области дошкольного образования. Именно от педагогов зависит качество образовательных услуг, которые предлагает детский сад [1,2].

Для любой образовательной организации является актуальным повышение профессионального уровня педагогических работников, профессионального развития. Руководитель должен быть заинтересован в высоком профессиональном уровне своих подчиненных, и, соответственно, использовать данные профессиональные качества сотрудников с помощью разнообразных мотивационных механизмов.

В рамках изучения современных информационных источников, которые посвящены изучению факторов мотивации персонала в детском образовательном учреждении, выявили, что достаточно большое количество исследователей рассматривают стимулирование персонала как некоторое побуждение, которое будет влиять на поведение человека в рамках трудовой и профессиональной деятельности, и позволит реализовать свои личностные цели [1, 3].

Современное дошкольное образование претерпевает достаточно много нововведений и модернизаций в современном обществе, поэтому современный педагог должен раскрывать свой профессиональный потенциал и вводить в свою деятельность инновационные способы обучения. Для руководителя образовательной организации важно уметь находить методы и способы мотивации сотрудников.

По мнению Н.П. Дерзковой, К.М. Ушакова, Р. Шейна, О.С. Яковлевой и других исследователей, основную роль в образовательной организации играет человеческий фактор [1]. Как указывалось ранее, именно грамотное управление персоналом дает возможность организации успешность функционирования, развития. В рамках дошкольного образования человеческий фактор имеет большее значение, так как у персонала и руководящих работников высокий интеллектуальный и творческий потенциал [1, 2].

Принципами мотивационного воздействия на персонал со стороны руководителя могут стать:

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

-
- вариативность воздействия, а в частности, применение разнообразных способов удовлетворения потребностей педагогов;
 - культурообразность – сочетание методов мотивационного воздействия с учетом традиций, которые сложились в дошкольной образовательной организации;
 - компетентность в подборе методов мотивационного воздействия на персонал организации;
 - ресурсообеспеченность – обязательный учет уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, особенностей взаимоотношений в коллективе, материально-финансовых и других ресурсов дошкольной образовательной организации [1, 4].

Однако, стоит отметить, что на практике достаточно сложно проследить все вышеперечисленные методы мотивационного воздействия руководителя на педагогический персонал. Руководителями зачастую используются авторитарные способы управленческой деятельности, а также приемы влияния на педагогов, которые приводят к демотивации педагогической деятельности [1]. По мнению А.Б. Бакурадзе, причиной таких действий может стать несоответствие представлений руководителя дошкольной образовательной организации о факторах, которые влияют на продуктивность профессиональной деятельности персонала. Основными факторами для развития своей деятельности у педагогов становятся уверенность в значимости и признания труда руководителем, труд будет оценен и поощрен [1, 2]. По мнению Е.А. Поникаровской, С.А. Фроловой, сила мотивации может определяться также общими оценками полезности усилий: достижимости планируемых целей и результатов, ожидаемых последствий и их полезности для субъекта и сообщества в целом [1, 2].

Таким образом, управление персоналом в дошкольной образовательной организации – это развитие руководителя, которое должно вести за собой освоение новых ресурсов, которые диктует современное общество. К таким ресурсам можно отнести мотивацию профессиональной деятельности педагогического со-

ства современной образовательной организации. Использование методов стимулирования и мотивации педагогов основывается на комплексном подходе, сочетании моральных, материальных и других стимулов. Важно учитывать и личностный подход к каждому из педагогов, удовлетворение потребностей каждого из субъектов в самореализации, творчеством труде.

Список литературы

1. Битюкова С.С. Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений / С.С. Битюкова // Молодой ученый, 2019. – №32. – С. 20–23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/270/61928/> (дата обращения: 31.10.2019).
2. Кузибецкая Г.В. Мотивация персонала образовательного учреждения: факторы и модели / Г.В. Кузибецкая // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-personala-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-faktory-i-modeli> (дата обращения: 31.10.2019).
3. Маслоу А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
4. Мишурова И.В. Управление мотивацией персонала: учебное практическое пособие / И. В. Мишурова. – М.: МарТ, 2016. – 272 с.