

Селиванова Екатерина Александровна

учитель-логопед

МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака» –

СП «Детский сад»

пгт Октябрьский, Белгородская область

МЕТОДЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА

***Аннотация:** в статье раскрыты проблемы роста количества детей с различными нарушениями речи и современные методы коррекционной работы с ними.*

***Ключевые слова:** речь, речевые нарушения, головной мозг, нейропсихология, метод заменяющего онтогенеза.*

По данным мировой статистики, с каждым годом количество детей с речевыми нарушениями увеличивается. Речь является одной из самых важных функций головного мозга. Ребенок только рождается и сразу слышит родную речь, он учится говорить постепенно, для этого природой нам даны несколько этапов: гуление, лепет, первые слова и фразовая речь. Очень важно, чтобы все эти этапы проходили в свое время. С самого раннего возраста речь в окружении ребенка должна быть чистой и правильной.

Хочется заметить, что нарушение речи всегда отрицательно влияет на общее психическое развитие маленького человека и его умственную деятельность. Только в процессе общения ребенком осуществляется полное познание нашего мира и окружающей действительности. Хорошая, развитая речь – это основа успешного будущего обучения в школе.

Самое неприятное, что дефекты все чаще стали носить системный характер. Это служит толчком для поиска новых форм и методов коррекции. Многие особенности развития современных детей возникают вследствие особенностей развития их головного мозга. Несмотря на то, что мозг новорожденного ребенка имеет все те структуры, что и у взрослого человека, многие из этих структур еще неактивны. Мозг окончательно созревает и становится взрослым только к

18–20 годам, а у некоторых – ближе к 30. Но дело в том, что многие участки головного мозга включаются в функционирование только в детском возрасте. В своем развитии каждый ребенок должен пройти определенные стадии развития интеллекта, чтобы все отделы головного мозга правильно сформировались. В этом случае в работе коррекционных педагогов оправдано применение методик нейропсихологии. Эти методики представляют собой совокупность специальных методов, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга. Наиболее актуальна потребность в коррекционной помощи возникает в дошкольный период. В это время проблемы в развитии речи уже очевидны, а мозг ребенка наиболее пластичен. Поэтому при нарушениях эта коррекция компенсирует дефекты психического развития, включая развитие речи. Активизация различных зон мозга, в том числе и отвечающих за речь, произойдет гораздо эффективнее и быстрее, если и стимулов извне ребенок будет получать больше.

Нейропсихология позволяет логопеду глубже взглянуть на нарушение, выявить его причину и выстроить грамотный план коррекционной помощи. Знание основ нейропсихологии помогает специалисту выполнить такие задачи как формирование основ для становления базовых высших психических функций, развитие и коррекция межполушарных связей, стимулирование развития познавательных функций.

Ведущим методом в коррекции различных речевых нарушений является метод заменяющего онтогенеза, основа которого – воздействие на сенсомоторный уровень, что вызывает активизацию и развитие высших психических функций, основной из которых является речь.

Использование методов нейропсихологии способствует успешному преодолению психоречевых нарушений, а также интеллектуальных, двигательных и поведенческих расстройств.

Нейропсихология является отличным дополнением к классической коррекционной работе. Работая с детьми, имеющими статус ОВЗ, очень важно

опираться на методики и технологии разных областей науки. Именно это способствует достижению наилучшего результата в коррекционной помощи.

Список литературы

1. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина [и др.]. – М., 2001. – 272 с.
2. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в образовательной школе / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. – М., 1996. – 64 с.
3. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: избранные труды. – М.: Аркти, 2005.
4. Калягин В.А. Психология лиц с нарушениями речи / В.А. Калягин, Т.С. Овчинников. – СПб.: Каро, 2007. – 544 с.
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: Мир книги, 2008. – 248 с.