(cc) BY

Кухи Елена Петровна
учитель, заместитель директора
МБОУ «Сосновская СОШ»
с. Сосновка, Кемеровская область

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

Аннотация*: в статье раскрывается необходимость профориентационной работы в общеобразовательном учреждении. Автором представлена система профориентационной работы в одном из учреждений области.*

Ключевые слова*: профориентационная работа, профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональные пробы.*

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основной целью профориентационной работы в современной школе является психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с учетом способностей, ценностей и интересов, личностных особенностей, с одной стороны, общественных потребностей и запросов рынка труда – с другой.

В нашем учреждении система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям: профессиональное просвещение; профессиональная консультация; профессиональные пробы.

Профессиональное просвещение условно делится на две формы: профессиональную информацию и профессиональную пропаганду.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 1

	Профессиональная информация	*Профессиональная пропаганда*
Основные задачи	Ознакомить учащихся с основными профессиями и их специальностями.	Формирование у молодежи интереса к определенным видам труда.
Суть	Школьнику предлагаются сведения о содержании труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, перспективах развития данной профессии, формах и сроках обучения, возможностях должностного и квалификационного роста.	Школьнику предоставляется информация о профессиях, по которым осуществляется деятельность рабочих кадров либо ожидается расширение приема на профессии современного производства.
Средства	– профориентационные стенды в кабинетах «Карьева в ИТ», «Мир профессий», «Профессии с большой перспективой»; – экскурсии на предприятия села; – классные часы «Симбиоз профессий», «Профессии моих родителей», «Кем сегодня буду я?», «Выпускники школы-учителя», «Профессии, которые мы выбираем» и др.; – задания профессиональной направленности на предметных уроках; – информирования о профессиях в сопутствующих темах урока.	– «Дни открытых дверей» в профессиональных учреждениях; – встречи с людьми-профессий, со студентами и преподавателями профессиональных учреждений; – буклеты, информационные плакаты, видеоролики от профучреждений; – конкурс рисунков и плакатов «Профессия моих родителей», «Современные профессии».

Профессиональное консультирование – метод психологической помощи школьникам в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а так же в преодолении трудностей профессиональной жизни. Такая консультация проводится педагогом-психологом школы с учетом физических и психологических индивидуальных особенностей учащихся, их общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей. При проведении консультации учитывают так же потребности рынка труда, возможности трудового устройства, профессионального роста, условия труда и т. п. Выделяют такие основные функции профконсультации, как информационная и диагностическая.

Информационная функция профконсультации предполагает сообщение школьнику информации о конкретных специальностях и профессиях рекомендуемого типа деятельности, а также сведения справочного характера о

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рекомендуемых профессиональных учебных заведениях. В этом аспекте профконсультация тесно смыкается с профессиональной информацией.

Диагностическая функция предполагает определение уровня развития основных физиологических и психологических особенностей учащихся, применяя различные методики профориентационного характера.

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определится в недостатках. В качестве продукта профессиональной пробы могут выступать любые изделия / услуги, являющиеся промежуточными или конечными результатами определенного вида профессиональной деятельности, выполнение которых доступно школьникам соответствующего возраста. Профессиональной пробой является результат (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности и др.) занятий в кружках, секциях, студиях. Все учащиеся задействованы во внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения, дополнительного образования села или города. Старшеклассники (9–10 классы) ежегодно проходят профессиональные пробы, организованные профессиональными учреждениями города Новокузнецка.

Таким образом, целенаправленная работа в области профессионального самоопределения способствует:

– улучшению информированности подростков о профессиях, рынке труда;

– формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения подростков;

– формированию профориентационных компетенций обучающихся;

– осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

Список литературы

1. Основные направления профориентационной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studwood.ru/1064643/pedagogika/osnovnye_napravleniya_proforientatsionnoy_raboty.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. ФГОС ООО, приказ МО и науки РФ от 17.12.2010, №1897 (с изменения и дополнениями).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)