

**Мельникова Ольга Алексеевна**

воспитатель

**Мамонова Жанна Владимировна**

воспитатель

МБДОУ Д/С ОВ №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются такие понятия, как старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, словесно-логическое мышление, цели и задачи коррекционной работы, а также предполагаемый результат проведенной работы.*

***Ключевые слова:** словесно-логическое мышление, общее недоразвитие речи, дошкольники.*

На современном этапе развития общества одним из приоритетных направлений дошкольного образования является развитие словесно-логического мышления детей дошкольного возраста.

Формирование личности ребенка, обучение детей творчески мыслить, воспитание активного отношения к получению знаний, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, логического мышления, нравственное развитие, патриотизм, усвоение этических норм – задача, важность которых определяется требованиями времени.

Мышление является важнейшей функцией мозга человека. Любой вид деятельности не может обойтись без него. Оно лежит в основе успешного усвоения новых знаний, умений и навыков. Именно поэтому так важно сформировать у детей основы логического мышления еще до того, как они начнут свое обучение в школе. Научить старшего дошкольника рассуждать становится одной из важных педагогических задач, которую предстоит решать в контексте личностного развития ребенка в целом. Ведь, старший дошкольный возраст, это воз-

раст, когда зарождается словесно-логическое мышление, умение решать задачи «в уме». Словесно-логическое мышление характеризуется тем, что ребенок выделяет, абстрагирует более или менее характерные признаки предметов, разделяет предметы на определенные категории, классифицирует, отождествляет. В рамках приобретенного опыта дети доводят правильные суждения об окружающем мире и явления, объединяют, сопоставляют их между собой, переходят от общего к частному, делают выводы, замечают противоречия в своих суждениях и т. п.

Но это не значит, что умственные операции зарождаются и развиваются спонтанно. Всего этого можно достичь только в том случае, если будет проводиться систематически направленное обучение.

Исследования показывают, что дети с нарушениями речи отстают в овладении умениями и навыками, предусмотренными программой. В процессе познания окружающей действительности первоочередная роль принадлежит восприятию, на основе которого могут формироваться такие процессы как мышление, память, представление.

Развитие словесно-логического мышления дошкольников в своих трудах рассматривали т. д. Марцинковская, В.С. Мухина, Р.С. Немов, Н.Н. Поддъяков, О.Н. Усанова. Вопрос развития словесно-логического мышления при общем недоразвитии речи изучали В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Б.М. Гриншпун, Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховской, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. Однако, проблема развития словесно-логического мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи в настоящее время является актуальной и требует дальнейшего поиска наиболее эффективных средств, направленных на коррекцию и развитие словесно-логического мышления у данной категории детей. Одним из которых является дидактическая игра.

Исследования проводились на базе МБДОУ детский сад №56 г.Белгорода. В исследовании приняло участие 10 детей дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить уровень развития словесно-логического мышления детей дошкольного возраста.

Для изучения уровня развития мышления детей дошкольного возраста создано множество методик, среди которых нами выбрана методика для оценивания словесно-логического мышления детей 5–6 лет Р.С. Немова, представленная в книге «Практическая психология».

Также нами был проведен тест Т.Д. Марцинковской на определение уровня развития словесно-логического мышления детей 5–7 лет «Невербальная классификация».

Анализ результатов дает возможность говорить о том, что дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи показывают средний и низкий уровень развития словесно-логического мышления.

Таким образом, по обобщающим результатам исследований можно сделать следующий вывод: 50% дошкольников, относящихся к низкому уровню, требуется систематическая работа по развитию словесно-логического мышления, для 40%, которые отнесены к среднему уровню развития словесно-логического мышления – необходимо совершенствование данной функции, высокий уровень составил 10% – необходима дальнейшая работа по развитию словесно-логического мышления.

Анализ теоретических источников и результаты экспериментального исследования позволили сделать следующие выводы:

Словесно-логическое мышление – это один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций. Словесно-логическое мышление функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления.

Для словесно-логического мышления детей с общим недоразвитием речи характерны следующие особенности: недостаточное понимания детьми логико-грамматических конструкций, замедленность усвоения причинно-следственных закономерностей, временных и пространственных взаимоотношений, низкий

уровень сформированности операций анализа, синтеза, сравнения обобщения и классификации, затруднения при определении и формулировании логической последовательности.

Своевременная диагностика особенностей развития словесно-логического мышления детей с речевыми нарушениями должна быть направлена на изучение основных операций данного вида мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, конкретизации. В психодиагностике существует достаточное количество диагностических методик, направленных на изучение особенностей развития словесно-логического мышления дошкольников с общим недоразвитием речи, которые педагоги могут использовать в своей работе.

В результате экспериментального исследования мы получили следующие результаты: один ребенок показал высокий уровень развития словесно-логического мышления; 4 ребенка показали средний уровень и 5 детей – низкий.

Таким образом, цель нашего исследования выполнена.

### ***Список литературы***

1. Абрамов Г.С. Возрастная психология: учеб. пособ. – СПб., 2006. – 352 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: учеб. пособ. – М., 1986. – 321 с.
3. Батоцыренов В.Б. Мышление: расстройство мышления: учеб. пособ. – СПб., 2005. – 231 с.
4. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка: учеб. пособ. / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова – М., 1994. – 432 с.
5. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: учеб. пособ. – М., 1990. – 321 с.
6. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей: учеб. пособ. – СПб., 1993. – 275 с.
7. Дорофеева Н.В. Умственное развитие дошкольников: учеб. пособ. – М., 2005. – 187 с.

8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. пособ. – М., 2000. – 321 с.
9. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей: учеб. пособ. – Ростов н/Д, 2008. – 157 с.
10. Калагин В.А. Логопсихология: учеб. пособ. – М.: Академия, 2006. – 189 с.
11. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: учеб. пособ. – М., 2001. – 386 с.
12. Практикум по психодиагностике: учеб. пособ. / под ред. А.А. Бодалева. – М., 1998. – 167 с.
13. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях исследования: учеб. пособ. – Л., 1958. – 421 с.
14. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников: учеб. пособ. – М., 2001. – 325 с.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособ. – М., 2007. – 214 с.
16. Развитие словесно-логического мышления дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65625a3ad79b5d53b88421316c26\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65625a3ad79b5d53b88421316c26_0.html) (дата обращения: 15.11.2019).