

Чугайнова Оксана Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-509067

ПРОБЛЕМЫ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

***Аннотация:** в статье раскрывается понятие «готовность к профессиональной деятельности», характеризуются различные аспекты адаптации работника к профессиональной среде. В большей степени акцентируется внимание на факторах, влияющих на профессиональную адаптацию, основных проблемах и затруднениях начинающего педагога, тормозящих данный процесс. Перечисляются показатели успешной адаптации и доказывается необходимость организации сетевого взаимодействия в процессе профессиональной подготовки обучающегося в вузе.*

***Ключевые слова:** профессиональная адаптация, условия адаптации, начинающий педагог, проблемы и затруднения, педагогическая практика, сетевое взаимодействие.*

Современная система образования в стране требует постоянного обновления и повышения качества, которое в немалой степени определяется уровнем подготовки будущего педагога в вузе и его успешностью в профессии. В этой связи немалые требования предъявляются к уровню готовности выпускника и поддержке начинающих педагогов в образовательных организациях.

Готовность педагога к профессиональной педагогической деятельности определяется уровнем сформированности ключевых компетенций и проявляется как: проекции прошлого опыта на реальную ситуацию в форме установок; степень мотивации и способности к самореализации. Таким образом, с переходом от учебной деятельности к профессиональной, усвоенные знания, умения,

навыки и опыт выступают уже в качестве средства профессиональной деятельности и лежат в основе готовности. В словаре И.М. Кондакова понятие «готовность» раскрывается как форма установки, характеризующаяся направленностью на выполнение того или иного действия, что предполагает также и готовность к противодействию, возникающим препятствиям и затруднениям, приписывание личностного смысла выполняемому действию [1, с. 15]. Профессиональная подготовка педагога в вузе призвана формировать определенный уровень этой готовности, что в дальнейшем должно обеспечивать сравнительно быструю и легкую адаптацию к профессиональной деятельности. Однако этот процесс может быть весьма затруднен из-за широты аспектов, влияющих на работника в новой среде. Среди них:

– организационный – усвоение новым сотрудником роли педагога в общей организационной структуре образовательной организации, особенностей управления, привыкание к новым условиям трудовой деятельности: нормативно-правовым, социально-экономическим, морально-психологическим, организационно-управленческим;

– психофизиологический – приспособление к физическим и психологическим нагрузкам педагога, его физиологическим условиям труда;

– профессиональный – освоение всех видов деятельности в соответствии с должностными обязанностями этическими нормами, доведение основных показателей деятельности до необходимого уровня;

– социально-психологический – приспособление к относительно новому социуму, нормам поведения и взаимоотношениям в педагогическом коллективе, принятие единых педагогических требований [2, с. 129].

Эти факторы неизбежно влияют на любого начинающего педагога, но результат их воздействия во многом зависит от того, насколько он будет готов к преодолению проблем и затруднений при решении педагогических задач.

Среди основных проблем, с которыми педагог сталкивается сразу в начале своей карьеры, можно назвать следующие:

- недостаточно эффективное взаимодействие с родителями обучаемых в силу разницы опыта, возраста, взаимных ожиданий;
- проблемы с организацией коллектива обучающихся и регулирование взаимоотношений в нем, поддержание дисциплины, предотвращение конфликтов;
- неподготовленность к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности или из неблагополучных семей;
- слабая ориентация в документах нормативно-правовой базы, лежащих в основе организации образовательного процесса;
- поверхностное знакомство с новыми инновационными подходами к образованию, особенностями, тенденциями и новыми направлениями развития;
- недостаточная готовность к работе в условиях модернизации и реорганизации образования, где взаимодействие педагогов разных ступеней образования выходит на новый уровень и другие.

Причины возникновения этих затруднений видятся в следующем. Система подготовки педагогических кадров в большей степени ориентирована на получение знаний, а не на формирование профессиональных и личностных качеств будущего педагога.

Развитие науки и практики профессиональной деятельности заставляет современного педагога находиться в ситуации необходимости непрерывного образования и самообразования, а соответствующие компетенции и личностные качества так и остаются не до конца сформированными.

Все еще имеет место противоречие между учебной деятельностью и деятельностью профессиональной. Это выражается в принципиально разной позиции обучающегося и педагога-практика, изменение которой происходит скачкообразно после окончания вуза.

Наличие существенного разрыва между высшим учебным заведением и образовательной организацией, в которых в последствии работают выпускники. После завершения обучения в вузе начинающий педагог чаще всего уже никак не связан с ним, да и сам вуз не отслеживает, каким образом происходит адап-

тация бывших студентов, с какими проблемами им приходится сталкиваться в профессиональной деятельности. В результате, когда затруднений и проблем слишком много, процесс адаптации существенно затягивается.

Успешная же профессиональная адаптация характеризуется:

- низким уровнем напряжения и тревоги начинающего педагога;
- качественным решением большинства профессиональных задач;
- высокой степенью мотивации и удовлетворенности, как самим процессом, так и его результатом;
- овладением профессиональной ролью и обретением собственного стиля деятельности;
- стремлением к самообразованию и повышению профессиональной компетентности;
- признанием и положительной оценкой со стороны администрации и коллектива, обучающихся и родителей.

Существует мнение, что гораздо успешнее адаптируются студенты, активные, уверенные, способные к коммуникации с людьми разных возрастов, а не только со сверстниками и близкими по возрасту, ориентированные на работу с детьми, умеющие их увлечь, интересные и творческие. Как правило, таких ищут работодатели. Однако среди них могут быть молодые педагоги с завышенной самооценкой, с активной, но деструктивной стратегией, которой свойственна амбициозность, агрессивность, завешенные ожидания, высокомерие. Низкий уровень профессионального самосознания и рефлексии заставляет таких педагогов противопоставлять себя окружающим, а негативная реакция на замечания и критику приводит к ухудшению общения с администрацией, коллегами, родителями. Это могут быть вполне успешные студенты с хорошими оценками, но их сложный адаптационный путь, вопреки ожиданиям, заканчивается уходом из профессии. И напротив, выпускник, который не столь ярко проявил себя в процессе обучения, но при этом обладает стремлением к саморазвитию и способностью к самообразованию, терпением, выдержкой, хорошо развитой рефлексией, адекватной самооценкой, развитыми проектировочными и

прогностическими умениями, может адаптироваться гораздо быстрее и успешнее.

Образовательной организации следует быть более открытой, поддерживать связи с вузами и колледжами, давать возможность для прохождения практики студентами, внимательно присматриваться к обучающимся еще на этапе их подготовки. Обращать внимание на личностные качества будущего коллеги.

Этому во многом способствует налаживание тесных связей между образовательной организацией и вузом в рамках сетевого взаимодействия. Обретение своевременного и актуального практического опыта при поддержке мастеров и опытных практиков позволит в будущем быстрее реализоваться в профессии, реально взглянуть на свои возможности, конкурентные преимущества и увидеть недостатки. Все это в конечном итоге будет способствовать повышению качества подготовки выпускников, их быстрейшему профессиональному самоопределению и долголетию.

Список литературы

1. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь [Текст]. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 783 с.
2. Щербаков А. Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте // Народное образование. – 2009. – №6. – С. 127–133.