(cc) BY

Пукшанская Юлия Сергеевна
воспитатель
Рамазанова Гульсиня Ряшидовна
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №159 «Соловушка»
г. Тольятти, Самарская область

ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: в статье рассматривается значение игровой деятельности в дошкольном возрасте. Авторами выявлены виды игр, их задачи и влияние на ребёнка. В работе сделаны выводы о функции дидактических игр.*

Ключевые слова*: игровая деятельность, дидактические игры, дошкольный возраст.*

Существует множество определений игры. Вот несколько из них.

Игра – это единственная деятельность для детей, которая позволяет смоделировать жизнь взрослых и действовать в ней (В.С. Мухина).

Игра – это сложное психологическое явление, которое даёт эффект общего психического развития (Д.Б. Эльконин).

Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить (А.М. Горький).

Итак, исходя из всех этих определений можно сделать вывод, что игра – это главный вид деятельности дошкольника. Не имеет значение сколько времени играет ребенок, важно, что игра удовлетворяет его потребности; в игре ребенок развивается.

Существуют разные подходы к классификации игр дошкольников, отличающихся признаками, взятыми за основу.

Ф. Фребель предложил классификацию, где все игры делятся по назначению: сенсорные; моторные; умственные.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Карл Гросс в основу своей классификации взял инстинкты и разделил игры на: экспериментальные; специальные.

Ж. Пиаже в своей классификации взял за основу возрастную периодизацию: игры-упражнения (до одного года); символические (с двух лет до четырех лет); игры с правилами (с четырех до семи лет).

Также в современной педагогической науке очень распространена классификация П.Г. Саморуковой: творческие (игры, которые придумали сами дети): сюжетно-ролевые; строительно-конструктивные; игры-драматизации; игры с готовым содержанием и правилами (дидактические); подвижные; музыкальные; игры-развлечения; игры-забавы.

В современных программах воспитания и обучения дошкольников используется следующая классификация: сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры; подвижные игры; дидактические игры.

Игре принадлежит особенная роль в развитии детей. Игра очень давно стала использоваться в обучении и воспитании детей разного возраста. Во время игры ребенок использует имеющиеся у него знания об окружающем мире, узнаёт новое, учится ставить цель и пытается достигнуть её. Ребёнок с самого раннего возраста учится действовать в воображаемой ситуации, начинает использовать предметы-заместители, что влияет на постепенное развитие мышления и речи.

Игры маленьких детей основываются на реальной жизни. Игры помогают детям познавать окружающий мир, стать более самостоятельными.

В детстве игра является основным видом деятельности. С помощью воображения дети создают игру, придумывая роли и действия. Также в игре у дошкольников развиваются физические возможности, сообразительность, находчивость, в игре они учатся проявлять инициативу. Для дошкольников игра является и формой учебы, и формой воспитания.

Дети очень любят играть. Задача воспитателя наполнить игру нужным смыслом. Игровые моменты добавляются во время приёма пищи, сбора на прогулку, в другие режимные моменты.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дети переносят свои впечатления от происходящего в реальной жизни в игру. Дети любят подражать взрослым, сказочным персонажам, героям мульт-фильмов или компьютерных игр. В игре ребенок может примерить роль мамы или папы, любимого героя. Очень важно предоставлять дошкольникам как можно больше возможностей для самостоятельных наблюдений, используя для этого развивающие игры. У детей все окружающие их предметы вызывают огромный интерес, они любят исследовать и экспериментировать с различными веществами и предметами. В детском саду воспитатель вместе с детьми экспериментируют с песком, водой, глиной, пластилином, красками, бумагой и т. д. Во время таких экспериментов у детей расширяются знания об окружающем мире, развивается мышление, любознательность и интеллект.

Во время игры дети адаптируются к окружающему миру, самовыражаются, развиваются как личности. Во время игры ребенок может преодолеть робость и стеснение, научиться говорить, не боясь сделать ошибку и критики из-за неё. Игра помогает понять ребёнку нормы и ценности, усваивать понятия «можно-нельзя» и т. д.

В играх дети очень любят подражать действиям взрослых. Именно в играх дети знакомятся с деятельностью взрослых, учатся общаться со сверстниками и взрослыми.

В детском саду дети много времени уделяют сюжетно-ролевым играм, в которых воспроизводятся действия взрослых в реальной жизни. В раннем возрасте дети играют вместе со взрослыми. Воспитатель показывает детям, как покормить куклу, покачать и уложить её спать, покатать в коляске и т. д. В сюжетно-ролевых играх воспроизводятся знакомые детям из реальной жизни ситуации: поход в магазин, в поликлинику к врачу, в парикмахерскую, в гости, на день рождения и т. д.

Через определенное количество времени ребёнок начинает играть самостоятельно или вместе со сверстниками, без помощи взрослых.

Огромное значение в игровой деятельности детей имеют дидактические игры. Именно дидактические игры развивают мелкую моторику ребенка,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

помогают осваивать различные действия: соединение, разъединение, проталкивание и другие. С помощью дидактических игр у детей развивается память и мышление. Во время дидактических игр дети знакомятся с признаками предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Если использовать в обучении дошкольников в дидактические игры, то у них повышается интерес к занятиям, дети более сосредоточены и усидчивы, лучше усваивают материал. С помощью дидактических игр дети учатся подбирать предметы по одинаковым признакам: по величине, размеру, форме и т. д. Плюсом дидактических игр является то, что материал во время игры усваивается незаметно.

Дидактические игры могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными.

Дидактические игры делают более интересными и познавательными занятия, вносит элемент соперничества.

В дидактических играх развиваются сенсорные способности детей. Также развиваются логическое мышление, наблюдательность, внимание.

Во время дидактических игр у ребёнка формируется выдержка и дисциплинированность, ведь ребёнок должен следовать правилам и выполнять задание до конца. Также дидактические игры помогают становлению у ребёнка нравственных понятий и представлений. Во время дидактических игр происходит эстетическое развитие. Интересные игры вызывают положительные эмоции у малышей.

У дидактических игр есть своя структура. В.В. Волина выделила 4 этапа в процессе дидактической игры:

1. Ориентация. Воспитатель озвучивает тему, основные правила игры и её ход.

2. Подготовка к проведению. Распределяются роли, изучаются задания игры.

3. Проведение игры. Воспитатель следит за игрой, разъясняет непонятное, фиксирует результаты.

4. Обсуждение игры (руководит воспитатель).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Во время дидактических игр у малышей происходит умственное развитие. Во время них дети учатся распознавать, называть и различать форму, величину, цвет предметов, знакомятся с количеством, пространственными понятиями.

Дидактические игры решают много задач: способствуют сенсорному развитию, развитию интеллекта, речи, волевых качеств.

Таким образом, главной функцией дидактической игры является обучающая. Дидактические игры создают взрослые для обучения и воспитания детей, а главной задачей взрослых является научить детей различным действиям с игрушками.

Список литературы

1. Абрамян Л.А. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян. – М.: Просвещение, 2009. – 286 с.

2. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду / В.Н. Аванесова. – М.: Просвещение, 1972. – 176 с.

3. Кравцов Г.Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольника / Г.Г. Кравцов. – М.: Юрайт, 2010. – 288 с.

4. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия / И.А. Лыкова. – М.: Карапуз; Сфера, 2009.

5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 2009. – 286 с.

6. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. – М.: Слово, 2008. – 312 с.

7. Эльконин Д.Б. Игра: её место и роль в жизни и развитии детей / Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. – 2006 – №5. – С. 41–46.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)