(cc) BY

Буглевская Наталья Ивановна
учитель
МБОУ «Сосновская СОШ»
с. Сосновка, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация*: в статье рассмотрена технология сотрудничества, которая является непременной составляющей инновационных педагогических систем и технологий. Автор приходит к выводу, что ее использование эффективно повышает качество современного образования в рамках ФГОС.*

Ключевые слова*: ключевые компетенции, организация взаимодействия, технология сотрудничества, кооперативный способ, конвейерный способ.*

На сегодняшний день задача педагогов заключается в том, чтобы сформировать ключевые компетенции: способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачу; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. В большей степени помогает решать эту проблему технология сотрудничества.

В своей педагогической деятельности применяю технологию сотрудничества на уроках в начальной школе, которая не является новой. Идейным вдохновителем педагогики сотрудничества являлся Симон Львович Соловейчик.

Технология сотрудничества – это одна из технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на следующих принципах: взаимозависимость членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; совместная учебно-познавательная деятельность в группе; общая оценка работы группы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Опыт совместной работы начинаю с первого класса, где отрабатываются простые элементы общения: учитель-ученик; учитель и два ученика; минигруппы. Чтобы обратить внимание школьников на то, как они взаимодействовали, задаю следующие вопросы: «Ты согласен?», «Не возражаешь?», «Почему ты так думаешь?». Проигрываем некоторые образцы неверных стилей взаимодействия. Это помогает учащимся избежать ссор и неконструктивных споров. Например: «Нет, я прав!», «Нет, я!». Обсудив, принимаем решение, что так общаться смешно и глупо. Вывели правило: «Свое мнение не навязывать, а доказывать!»

Успешность групповой работы зависит и от того, насколько правильно сформированы группы. Выбор способа формирования групп зависит от целей учителя. При формировании групп учитываю и психологическую совместимость школьников, их симпатии. «Сильных» детей не стоит надолго прикреплять к «слабеньким», им нужен партнер равной силы.

Наиболее распространенными являются следующие способы: группа по желанию (обучающиеся объединяются по взаимному выбору); «случайная группа» (билетик с номером или названием группы, полоски бумаги разного цвета, различные геометрические фигуры); группа, сформированная лидером (учитель назначает лидера, а лидер набирает себе группу).

В содержании групповой работы выделяют два типа взаимодействия в группе:

– кооперативный – применяется при решении задачи, требующей больших затрат времени. Очень сложно добиться того, чтобы учащиеся включались в работу совместно, чтобы все были заинтересованы в достижении результата. Лучше всего, когда каждый имеет определенную роль при выполнении задания. Роли могут быть, например, следующие: чтец – читает вслух, секретарь – записывает информацию, докладчик – у доски рассказывает, что решила группа, хронометрист – следит за временем;

– конвейерный – направлен на отработку навыков, где каждый участник группы отвечает за одну конкретную операцию. До тех пор, пока не будет вы-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

полнена одна операция, не может быть начата другая. Например: один – читает условие задачи, второй – составляет краткую запись, третий – продумывает решение, четвёртый формулирует и записывает ответ. Или группа решает пример в несколько действий. Где количество участников соответствует количеству действий в примере. Каждый выполняет своё действие, и группа получает результат.

Групповая работа требует перестановки парт так, чтобы обучающимся, работающим вместе, удобно было смотреть друг на друга.

Приступая к планированию работы в группах, приходится решать проблему оценивания деятельности учащихся. Сложность заключается в оценивании слабых учеников, когда известно, что ученик материал знает плохо, выполнить самостоятельно хорошо работу не может, но, попадая в сильную группу, «выезжает» за счёт других. При взаимооценке проявляется «ученическая солидарность» и взаимопомощь учащихся. Здесь нужно ставить не отметки, а плюсы и минусы по каждому из критериев, оценку будет давать определённое количество итоговых плюсов и минусов.

Таким образом, групповая работа в начальной школе является эффективным способом обучения школьников общению со сверстниками. Дает широкие возможности для обучения учащихся совместной познавательной деятельности, самоконтролю, самооценке, взаимопомощи. Развивается самостоятельность, вырастает чувство ответственности. К групповой работе на уроке можно обращаться на различных этапах урока.

Список литературы

1. Карпова Е.В. Развивающие системы обучения и формирование мотивации [Текст] / Е.В. Карпова, О.Н. Кулешова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. – 152 с.

2. Кудряшова Т.Г. Групповая форма обучения как условие реализации деятельностного подхода / Т.Г. Кудряшова, О.В. Чиханова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – №3.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе / Г.А. Цукерман. – М.: Знание, 1985. – 80 с.

4. Мастер-класс по теме "Технология Обучение в сотрудничестве: организация групповой работы в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/master_-_klass_po_teme_tehnologiya_obuchenie_v_sotrudnichestve_organizaciya_gruppovoy_raboty_v-143054.htm (дата обращения: 18.11.2019).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)