(cc) BY

Савельева Аделя Адьгамовна
заместитель директора, учитель
МОУ «СОШ №52»
с. Карагали, Астраханская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Аннотация*: в статье рассматривается интерес как осознанная потребность. Авторы определяют три главные функции познавательного интереса.*

Ключевые слова*: интерес, дифференцирование формирования интереса, функции познавательного интереса, стимулы познавательного интереса, ход обучения истории.*

Интерес – это главный стимул развития личности. Его основа – потребность. Интерес выступает осознанной потребностью лишь в том случае, когда он реализуется в избирательной направленности различных помыслов и эмоций.

Г.И. Щукина выделяет формирование познавательных интересов учащихся как центральную задачу обучения. Ученые сделали вывод о том, что для детей подросткового периода важно дифференцирование формирования интереса. Классы разделяют на виды: в обычных классах, достаточно систематически формировать ситуативный интерес, пытаться следить за положительной интеллектуально-волевой установкой восприятия на изучаемый предмет. В гуманитарных классах: нужно формировать устойчивый интерес и не допускать снижение его уровня. Поэтому здесь значимую роль играет стимуляция познавательного интереса у школьников.

Познавательный интерес выполняет три главные функции, он выступает: средством / стимулом / обучения, мотивом учебной деятельности, постоянной чертой личности.

Как стимул обучения он дает возможность при помощи внешних воздействий сделать обучение привлекательным, вызывать непроизвольное внимание, активизировать мышление и эмоции учащихся, привлечь к решению учебной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

задачи. В ходе обучения истории стимулами познавательного интереса выступают содержание учебного материала, организация и характер познавательной деятельности, характер взаимоотношений между участниками учебного процесса.

Главное же значение здесь имеет содержание учебного материала. Это обусловлено ведущей ролью информационного мотива. Отсюда особенные требования к организации и способам подачи исторической информации. Ей должны быть свойственны следующие качества:

1) занимательность, новизна, яркость, парадоксальность;

2) отстранение – рассмотрение известного с новой точки зрения. Этот термин Г.И. Щукина был взять у Б. Брехта, в пьесах которого общеизвестные истины необъяснимым образом обретают эпатирующую парадоксальность;

3) нравственная значимость информации, которая порождает эмоциональное сопереживание, чувство моральной солидарности или наоборот, резкий протест. Это качество обычно придается рассуждениям, активизирующим нравственные чувства и размышления, патриотизм;

4) научность, доказывающая школьнику достоверность информации, открывающая ее мировоззренческое значение или практическую значимость, способы ее анализа и оценки.

Рассмотренные варианты содержания вызывают в большей степени ситуативный интерес у подростков. А для того, чтобы они имели вид относительного постоянства, нужно заниматься развитием учебных и познавательных умений. Для этого используют различные методы организации познавательной деятельности, с помощью них и удастся сделать процесс формирования умений скрытым и насыщенным в частности, задания версионного типа, на исправление текстов с историческими ошибками, текстовая проверка знаний и т. д. Важным источником стимуляции познавательного интереса выступают отношения между участниками учебного процесса. Здесь крайне важны:

1) высокая требовательность к учащимся в сочетании с искренней доброжелательностью, уважительное отношение к школьнику, недопустимость

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

эмоциональных срывов и повышенного тона, целенаправленное формирование чувства собственного достоинства, которое основывается на осознании своего интеллектуального и духовного роста;

2) формирование атмосферы нетерпимости к лени и недобросовестности. Лучшим «наказанием» выступает индивидуальный или групповой зачет по теме, выполнение индивидуальной творческой работы. Необходимо стремиться к тому, чтобы наказание в конечном счете стало поощрением – высокий балл и похвала перед классом. Создание у каждого школьника убеждения в том, что явная недобросовестность в учебе унижает его достоинство;

3) учет индивидуальных интересов и особенностей каждого ученика, зон его ближайшего и актуального развития;

4) создание атмосферы коллективизма как духовного объединения, взаимопомощи и моральной ответственности каждого перед школой;

5) объективность учителя и выставление оценок.

Познавательный интерес, являющийся стимулом обучения, дает с помощью внешних воздействий сделать обучение незаметным, результативным, вызвать непроизвольное внимание, активизировать мышление и эмоции учащихся, увлечь учебной задачей.

Список литературы

1. Лебедев О.Е. Формирование потребности в знаниях у учащихся. – М.: Просвещение, 2003. – С. 171.

2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Владос, 2012. – С. 304.

3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. – М., 2009. – 169 с.

4. Развитие познавательного интереса к изучению истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1745885/pedagogika/razvitie_poznavatelnogo_interesa_izucheniyu_istorii (дата обращения: 18.11.2019).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)