(cc) BY

Савельева Аделя Адьгамовна
заместитель директора, учитель
МОУ «СОШ №52»
с. Карагали, Астраханская область

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Аннотация*: автор статьи считает, что одной из ключевых задач развития познавательной деятельности школьников в процессе образования является организация исследовательской деятельности школьников. В работе подчеркивается, что при осуществлении исследовательского подхода на практике в обучении нужно использовать разнообразные формы учебной работы.*

Ключевые слова*: организация исследовательской деятельности школьников, дидактический анализ темы, формы учебной работы.*

Организация исследовательской деятельности школьников является одной из ключевых задач развития познавательной деятельности школьников в процессе образования. Первым этапом в практической реализации исследовательского подхода в обучении является обязательная реализация учителем дидактического анализа темы, которая будет изучена школьниками с использованием исследовательского подхода. Дидактический анализ дает возможность учителю установить тематику и виды творческих заданий, формы реализации обучения, использование которых эффективно при изучении школьниками данной темы. Обязательным условием выступание предварительное оповещение школьников об изучении тем с использованием исследовательского подхода. Информирование должно быть наглядным, поэтому в кабинете нужно создать стенд «Готовься к уроку», на котором размещается «График изучения темы». «График изучения темы» вывешивается на первом уроке изучения данной темы. Учащиеся знакомятся с целями, с ключевыми терминами, понятиями, которые они должны быть усвоены ими в ходе изучения темы, рекомендуемая к ознакомлению литература,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

по которой в тему можно погрузиться более глубоко, описываются сроки изучения темы. Учащиеся узнают, какие контрольные точки им предстоит пройти в ходе исследования данной темы. Это может быть: заполнение таблицы, выполнение задания, основываясь на историческом документе, тесты, рефераты по узким темам, которые не находят освещения в Интернете – например, «Дворянин и крестьянин: жилище, одежда, еда, развлечения». В процессе изучения темы учитель дает творческие задания, написание исторического сочинения или эссе. Результативной формой в работе с учащимися выступают семинарские занятия. Семинары нужны для конкретизации и наиболее глубокого изучения ключевых положений темы. Число семинаров внутри каждой темы отличается и устанавливается учителем при дидактическом анализе темы. Материалы, полученные группами в ходе подготовки к семинару, должны быть оформлены в отдельные папки и помогают в подготовке к урокам учащимся следующей параллели. Работа с «Графиком изучения темы» дает возможность каждому учащемуся выбрать темпы прохождения темы, изучить дополнительный материал, учащиеся знают, когда состоится зачетный урок и это не станет для них неожиданностью. При реализации обучения с использованием исследовательского подхода имеет смысл регулярно организовывать зачетные уроки в форме собеседования, которые дают возможность провести различные формы контроля и взаимоконтроля знаний, умений и навыков учащихся. Уроки-собеседования помогают развитию межличностных контактов учителя и ученика, школьников друг с другом. Педагогическая ценность уроков-собеседований состоит в том, что при собеседовании у учителя появляется возможность следить за ходом рассуждений учащихся при анализе явлений и фактов, их обобщении и формулировке выводов. Отсутствующие звенья в познании какого-либо факта или явления при собеседовании видны особенно ярко. Это дает возможность устранить имеющиеся пробелы в умениях, навыках и способах познавательной деятельности. При осуществлении исследовательского подхода на практике в обучении нужно использовать разнообразные формы учебной работы. Индивидуальная работа является выполнением учебного задания каждым школьником в отдельности, соответственно

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

собственным индивидуальными возможностями, без взаимодействия с другими. В ходе выполнения индивидуальных работ у учащихся происходит развитие самостоятельности, целеустремленности в учебно-познавательной деятельности и в решении учебно-практических задач; зарождается ответственность, деловитость, готовность противостоять трудностям, потребность своими силами совершенствовать знания, заниматься самообразованием, самовоспитанием. Формируется стремление целенаправленно использовать научно-популярную, общественно-политическую, художественную, справочную литературу, словари, энциклопедии; привычка постоянно проверять итоги собственной работы, трудовой и общественной деятельности. Групповая учебная работа характеризуется делением класса на несколько временных групп, бригад, звеньев, с учетом уровня знаний школьников в границах изучаемого материала, их индивидуально-психологических особенностей, интересов и характера взаимоотношений в классе. Групповыми формами учебной работы могут стать оформление альбомов, рефератов, материалов к семинару, работа с историческим документом, статистическим материалом, историческим текстом с ошибками. Фронтальная учебная работа является одновременным выполнением общих заданий всеми учениками класса. Она может быть устной и письменной, а также иметь отличия по характеру познавательной деятельности учащихся – воспроизводящей или творческой. Особенности фронтальной работы при исследовательском подходе в обучении заключаются в постоянном сочетании воспроизведения и творчества учащихся. Целесообразно в содержание фронтальных работ включать анализ реальных современных ситуаций во всей их сложности и противоречивости.

Список литературы

1. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей / под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 612 с.

2. Разагатова Н.А. Вовлечение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность (на примере г. Самара) // Известия Самарского научного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

центра РАН, 2006. – №3. – С. 223–230.

3. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособ. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)