

Береснева Ирина Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №12»

г. Астрахань, Астраханская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация: в статье подчеркивается, что самоконтроль сопровождает всю учебно-познавательную деятельность учеников. Автор описывает приемы формирования и развития умений самоконтроля на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: формирование самоконтроля, учебно-познавательная деятельность, приемы самоконтроля.

Е.С. Рубинский выделяет один путь обучения младших школьников самоконтролю – наглядный контроль со стороны учителя начальных классов, взаимоконтроль учащихся и основываясь на этом – самоконтроль каждого ученика. Такой путь обучения младших школьников самоконтролю имеет место быть, но только этого недостаточно. Нужно на уроках по каждому учебному предмету систематически обучать учащихся определенным приемам самоконтроля, формируя одновременно его как общее учебное умение.

Лучше всего, когда формирование и развитие умений самоконтроля на уроках проводится в работе всех учителей. Самоконтроль сопровождает всю учебно-познавательную деятельность учеников. Однако при обучении младших школьников этому умению нужно выделять такие задания, где он проявляется более ярко. Так, формированию навыков самоконтроля в значительной степени помогают задания, которые связаны с обоснованием ответа, доказательствами.

Одним из результативных приемов создания навыков самоконтроля является взаимопроверка, так как многие учащиеся младших школьников более старатально относятся к проверке работ своих одноклассников, чем проверке своих работ.

Дети, объединенные в пары, могут меняться тетрадями для того, чтобы проверить самостоятельно выполненные каждым из них задания.

А также на вид очень простые, элементарные задания влияют на формирование самоконтроля. Это минутки чистописания, то есть повторное написание всего одной буквы. Оно позволяет заметное усовершенствовать каллиграфию. Особенno важно научить детей комментировать свое письмо при выполнении упражнений. При комментировании достигается самый высокий уровень самоконтроля, так как младший школьник не просто фиксирует, а объясняет правописание с помощью правил. Комментирование – это вид упражнения, заключающий в себе объясняющее рассуждение в процессе записи слов, предложений.

Чаще всего учителя используют такие приемы. Например: после написания словарного диктанта учитель дает младшим школьникам задание проверить самостоятельно и поставить себе оценку. Это самоконтроль на основе объявленных критериев. Также целесообразно применять следующие задания для формирования самоконтроля: дается задание на уроке математики. После самостоятельного решения задачи ученики получают контрольную карточку с описанием полного решения задачи. Проверяя себя, младший школьник сравнивает собственное решение с образцом, описанным в карточке. В случае, если решение не соответствует образцу, младший школьник обращается к условию задачи, еще раз внимательно анализирует его, находит ошибку в своих рассуждениях.

Также на уроках математики младшим школьникам, которые затрудняются в выборе арифметических действий, вместе с условием задачи учитель дает карточки, на которых подробно описана схема решения задачи. В схему может быть введены и другие данные.

Схематический образец решения задания на карточке дает возможность ученику спланировать последовательность своих действий по ходу решения задачи, способствует формированию самоконтроля.

Эффективно применять приемы формирования самоконтроля и на уроках чтения. Например, ученики прочитали текст и отвечают на вопросы. Потом учитель задает такой вопрос: «Ученики, на все вопросы ответили?» Услышав этот вопрос, ученики начинают анализировать.

На уроках русского языка для выработки навыков самоконтроля проводится диктант «Проверь себя», это самый продуктивный вид работы, который приучает школьника задумываться над грамотностью своего письма, помогает видеть трудности.

Также при выработке навыков самоконтроля важно применить такой прием – составление вопросов для самоконтроля. Учащиеся составляют для себя вопросы, а потом учитель дает задание отвечать на эти вопросы и ставить себе оценки.

После контрольных и самостоятельных работ можно проводить такую работу – прогнозирование собственной будущей оценки, то есть ученики проводят анализ своих работ и озвучивают свои будущие оценки.

Важный результат дает и анализ оценки. После урока или после контрольной работы дети сами или учитель анализирует оценки.

В проведении младшими школьниками самоконтроля большое значение имеют опорные схемы, а также созданные педагогом вместе с младшими школьниками алгоритмы различных сложных учебных действий.

Опорные схемы, которые появляются на глазах младших школьников в момент объяснения и оформляются они в форме таблиц, карточек, чертежа, рисунка, наборного полотна. Их нужно непременно подключать к работе. В этом случае они помогают учителю начальных классов лучше учить, а детям контролировать себя.

Список литературы

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2000. – 592 с.
2. Тухман И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников / И.В. Тухман // Нач. школа. – 2005. – №2. – С. 20–25.
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2004. – 349 с.

4. Особенности формирования самоконтроля у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kazedu.kz/referat/129032/2> (дата обращения: 18.04.2019).