

Залиева Дана Витальевна

студентка

Аштарова Эльвира Шукuroвна

студентка

Научный руководитель

Кузнецова Ирина Борисовна

преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Аннотация: в статье раскрыты задачи, принципы и методы коррекционной педагогики, а также понятие и сущность дефектологии.

Ключевые слова: педагогика, дефектология, коррекция, развитие, аномалия, дефект, компенсация, адаптация, реабилитация.

Коррекционная (специальная) педагогика – это область педагогики, изучающая условия и методы обучения и воспитания, необходимые детям и подросткам с различными психофизическими отклонениями для достижения как можно большей перспективы нормального развития, образования и социализации.

В настоящее время, в Российской Федерации насчитывается около двух миллионов детей с физическими и интеллектуальными проблемами в развитии, что составляет почти 5% детского населения. К основным видам недостатков относятся психические заболевания (30%), неврологические заболевания (20%), поражения органов слуха и зрения (17% и 18%).

Для детей с данными заболеваниями создана сеть специальных образовательных коррекционных учреждений, в которых реализуются педагогические методология и технология, направленные на исправление, ослабление или устранение недостатков психофизического развития детей. Область применения таких

технологий, ориентированных на особенности индивидуального развития каждого ребенка в процессе его обучения и воспитания и называется *коррекционной педагогикой* (от лат. *correctio* – исправление).

В основе современной *коррекционной педагогики*, как отрасль педагогической науки, лежит *дефектология*.

Дефектология (от лат. *defectus* – недостаток и греч. λόγος – учение, наука) – наука о психофизических особенностях детей и подростков с психологическими или физическими отклонениями, о их развитии и закономерностях их обучения.

В дефектологию входят:

- тифлопедагогика – воспитание и обучение слабовидящих и слепых детей;
- сурдопедагогика – воспитание и обучение слабослышащих, глухих и глухонемых детей;
- логопедия – воспитание и обучение детей с нарушениями речи;
- олигофренипедагогика – воспитание и обучение детей с недостатками и отклонениями в умственном развитии, нарушении опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и др.

В задачи *дефектологии* входит разработка эффективных средств и методов воспитания, обучения, коррекции, компенсации и адаптации детей и подростков, которые нуждаются в коррекции.

Объектом коррекционной педагогики является ребенок или подросток, имеющий отклонения в психофизическом развитии или отклонения в поведении, препятствующем его нормальной социализации и адаптации. *Предмет коррекционной педагогики* – это методы, средства и способы коррекционного воздействия на отклонение или дефект в развитии ребенка.

Общие задачи коррекционной педагогики:

- разработка концепций о сущности нарушений психофизического развития, путей их компенсации и коррекции;
- разработка методов педагогического изучения детей и установление оптимальных условий для их развития;

- научно-методическая поддержка действующей системы учреждений специального образования (обновление системы образования, создание коррекционно-развивающих программ и т. д.);
- разработка технологий, методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка;
- создание учебно-методической базы для подготовки учителя к коррекционно-педагогической работе с детьми с отклонениями в психофизическом развитии;

Основные понятия коррекционной педагогики:

Коррекция – система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или устранение отклонений в психофизическом развитии и поведении детей.

Компенсация – процесс возмещения недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет переформатирования или усиленного использования сохранных функций.

Реабилитация – это система мер по обеспечению, восстановлению или компенсации нормальных функций, снятию их ограничений.

Адаптация – процесс приспособления индивида к изменившимся условиям среды и преодоление им возможных возникающих трудностей. И, напротив, дезадаптация – это невозможность приспособления к изменившимся условиям.

Принципы коррекционно-педагогической работы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип комплексного использования методов и приемов коррекции;

Коррекция также осуществляется как общими методами (убеждение, беседа, упражнение, пример, поощрение, наказание, переключение, естественных

последствий), так и специальными методами (субъективно-прагматический метод, метод возмещения, метод коррекции через труд и др.)

Из всего вышеперечисленного, можно сделать выводы, что методы и технологии коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии и поведении, направлены на: развитие личности, формирование ценностных ориентаций и нравственных норм, коррекцию самооценки, полноценную социализацию и приспособление к окружающей среде.

Список литературы

1. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособ. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006
2. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособ. для студ. вузов. – М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2006
3. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2003.
4. Саенко Ю.В. Специальная психология: учеб. пособ. – М.: Академический Проект, 2006. – 181 с.