(cc) BY

Вальтен Татьяна Дмитриевна
учитель
МБОУ «Сосновская СОШ»
с. Сосновка, Кемеровская область

УРОК-ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ

Аннотация*: в статье рассматривается технология урока-дебатов. Приводится пример одного урока в данной технологии.*

Ключевые слова*: дебаты, коммуникативные УУД.*

Актуальность данной темы заключается в том, что нынешнее молодое поколение испытывает затруднения в коммуникации. Возникает такая проблема по многим причинам, но как правило это замена живого общения на «online» общение и сокращение уровня читаемости книг среди молодежи. Задача учителя и школы в целом, это восполнить у учеников так недостающих им в жизни навыков коммуникации, которые в дальнейшем обязательно им пригодятся.

Начнем с того, что разберем само понятие коммуникативное общение. В понятие коммуникативное общение входит не только умение разговаривать людей друг с другом, но также и умение учитывать мнение других и отстаивать свое собственное. В учебном процессе данная деятельность происходит через коммуникативные учебные действия (УУД).

К коммуникативным УУД относятся: умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основной задачей образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных учебных действий, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося. При этом очень важны такие формы работы: организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, обсуждение участниками способов своего действия, учебные игры, соревнования, работа в группах, дебаты.

Учебная технология «Дебаты», применяемая в образовательном процессе, содействует тому, чтобы: научить учеников самим добывать информацию; создавать учебную среду для развития, самопознания и самовыражения личности; развивать способность учащихся к самостоятельной работе с информацией любой степени сложности; развивать творческие и аналитические способности; организовывать групповую и парную работу на уроке и во внеурочное время; создавать в классе атмосферу партнерства; формировать у учащихся навыки самообразования; воспитывать ответственность за собственное образование.

На примере урока – дебаты «Современные политические партии России» проследим формирование коммуникативных УУД у учащихся.

За определенное время до урока – дебатов учащиеся методом жеребьёвки вытягивают листочек с названием партии. Далее обязательно необходимо выдать критерии, по которым школьники будут искать информацию (история образования партии, лидеры, программа).

«П – образная» расстановка парт на данном уроке играет большую роль в развитии коммуникативных УУД у учащихся. В отличие от традиционной рассадки, здесь педагог видит каждого ученика, и сами ученики имеют зрительный контакт, как с педагогом, так и с каждым учеником, находятся лицом к лицу.

На партах у каждого таблички с названием партии, что способствует полному погружению учащихся в «политический процесс», и развитию фантазии. Оппоненты сидят друг напротив друга. Каждая группа по очереди представляет свою партию, другие учащиеся внимательно слушают не перебивая (умение выслушать), после могут задавать вопросы по представленной программе. Так же необходимо простимулировать учащихся объявив, что завершению урока

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

есть возможность получить две отметки: за представление своей партии и за вопросы по программе других партий. Данный стимул способствует учащимся активнее работать на уроке, слушать информацию о партии и усваивать ее. Так как это работа является групповой, то она способствует выработке умений работать сообща, делить поиски информации, взаимопомощи.

По завершению урока – дебатов, подводиться итог, выбирается лучшая программа партии. Выставляются отметки активным участникам. Еще можно предусмотреть подарок партии, которая лучше всех представила свою программу.

Рефлексия прошедшего урока. Школьники сами для себя отвечают на вопросы: что получилось? Когда было легко? Когда было трудно? В дальнейшем при совместной работе учителя и ученика необходимо устранить возникшие затруднения.

Такие уроки способствует непосредственному формированию коммуникативных навыков у учащихся. Через урок-дебаты, школьник может научиться: вслушиваться в речь оппонента, правильно выстраивать вопросы для получения грамотного ответа на них, толерантно относиться к мнению своих одноклассников, что немаловажно для современного человека. Также побороть комплекс выступления перед скоплением людей и многое другое.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

2. Капустин Н.К. Педагогические технологии адаптивной школы. – М., Академия, 2001.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)