

**Сергеева Алена Александровна**

канд. пед. наук, доцент

**Ешкина Наталья Ивановна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им.

Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

***Аннотация:** в статье раскрываются подходы основные пути развития адаптированности студентов в процессе изучения педагогических дисциплин в рамках аудиторной и внеаудиторной работы, приводятся примеры мероприятий и содержательное наполнение модулей дисциплины «Педагогика».*

***Ключевые слова:** адаптированность, студент первого курса, процесс изучения педагогических дисциплин, адаптационный процесс.*

Образовательный процесс педагогического вуза, начиная с первого курса, обладает значительным потенциалом для развития всех компонентов адаптированности студентов как фактора повышения их академической успешности. Для этого необходимо использовать ресурсы аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной, научно-исследовательской и культурно-просветительской) работы студентов, сочетать различные образовательные технологии (игровые, диалоговые, компьютерные и т. д.), интегрировать реальный и виртуальный диалог в образовательном процессе.

Особым адаптационным потенциалом обладает процесс изучения педагогических дисциплин на первом курсе, включающий в себя ресурсы аудиторной и самостоятельной работы студентов, а также научно-исследовательской деятельности обучающихся. Фундаментом аудиторной работы по педагогике на первом курсе выступают занятия в рамках модуля «Введение в педагогическую

*деятельность*». Этот модуль обладает особыми адаптационными возможностями, поскольку это единственная учебная дисциплина на первом курсе, где формирование всех компонентов познавательной деятельности студентов является приоритетной задачей [2]. Главная цель данного курса – формирование у студентов целостного представления о педагогической деятельности, ее целях, структуре, видах и разнообразии содержания, а также об отношениях в сфере образования.

К основным задачам курса следует отнести:

- усвоение знаний об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности;
- содействие осознанию ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе.
- развитие навыков познавательной деятельности студентов на основе формирования основных информационно-познавательных умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации, приобретенной в процессе изучения различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации и др.);
- развитие умения проектировать индивидуальный маршрут в образовательном процессе вуза; формирование готовности заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях.

Модуль «Введение в педагогическую деятельность» является пропедевтическим (предварительным), но носит системный характер, так как представляет собой важный элемент общепедагогической подготовки будущего учителя. В процессе изучения курса создаются условия для развития профессиональной

направленности мышления, познавательных способностей, профессиональных, ценностных и этических ориентации, а также для первичного освоения общепедагогических умений.

Необходимо отметить, что в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого в рамках воспитательной работы со студентами разработан комплекс мероприятий, способствующих адаптации студентов первого курса и формирующих профессионально-педагогическую направленность личности будущих специалистов: разработана «Памятка первокурсника», осуществляется шефство старшекурсниками над студентами первых-вторых курсов; проводятся традиционные праздники «День знаний», факультетские вечера «Знакомьтесь, мы – первый курс!», спортивная игра «Школа выживания для первокурсников», для студентов, проживающих в общежитии «Зажги свою звезду», «Развед-шоу» и др. [3]. Данная работа не ориентирована на познавательную деятельность студентов, являющуюся одной из ведущих в вузе.

Неотъемлемым компонентом образовательной процесса университета является научно-исследовательская работа студентов. Под руководством преподавателей кафедры педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого студенты занимаются системной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью. К числу основных задач, решаемых УИРС в педагогическом вузе, можно отнести стимуляцию нестандартного мышления, приобретение новых знаний и полезных навыков, необходимых в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, можно говорить, что учебно-исследовательская работа студентов обладает адаптационным потенциалом, поскольку способствует преодолению обучающимися ценностно-мотивационных, организационно-педагогических и познавательных затруднений, возникающих в познавательной деятельности. ИИРС способствует углублению знаний студентов по изучаемым в вузе дисциплинам, расширению научной эрудиции и творческого мышления будущих педагогов, выработке навыков самостоятельных научных исследова-

ний, таким образом, студентам предоставляется возможность преодоления методологических и рефлексивных затруднений [1]. Исследования преподавателей кафедры педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого показывают, что активное включение студентов в разные формы УИРС и НИРС содействует всестороннему развитию их личности, формированию объективной самооценки, приобретению профессиональной компетентности, навыков работы в творческих коллективах, развивает у студентов способность к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам.

Таким образом, понимание того, что адаптированность первокурсников к образовательному процессу педагогического вуза можно продуктивно развивать в процессе изучения педагогических дисциплин, позволяет нам говорить о значимости нашей работы по организации процесса изучения педагогических дисциплин, способствующего адаптации первокурсников и ориентированного на повышение их академической успешности.

### ***Список литературы***

1. Ильина С.П. Возможности педагогических дисциплин в профессиональном становлении студентов педагогического вуза: материалы интернет-форума в рамках Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0–19>

2. Орлов А.А. Введение в профессиональную деятельность: практикум: учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; под ред. А.А. Орлова. – М., 2008.

3. Шайденко Н.А. Воспитание студенческой молодежи в педагогическом вузе // Педагогика. – 2010. – №6.