

**Лямукова Алевтина Виталиевна**

воспитатель

**Ананьева Александра Петровна**

воспитатель

**Королева Валентина Львовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №11 «Ручеек»

г.Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-519131

**ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЕДАГОГАМИ-ПСИХОЛОГАМИ  
В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрено исследование учеными влияние семьи на социальное развитие детей дошкольного возраста. Авторами выявлено и обосновано, что семья является главным фактором воспитания, а, следовательно, и главным фактором процесса социализации ребенка. На основе проведенного исследования авторами предлагается выделить проблемы семейного воспитания, передачи накопленных знаний, умений, культурных и духовных ценностей.*

***Ключевые слова:** дети, семья, социальное развитие, воспитание, семейное воспитание, родители.*

Значимым шагом на пути осмысления, а также повышения значимости семьи как социально-образовательного института сообщества стало решение о формировании семейного образования. В согласовании с законодательством РФ «Об образовании» родители являлись одними из первых, кто учил своих детей.

Положительные перемены, соответствующие увлечениям ребенка, совершаются там, где педагогические коллективы связывают собственные высококлассные действия со стараниями родителей, могут помочь семьям учеников в

их культурном и внутреннем формировании, способствуют укреплению взаимопонимания родителей и детей.

Семья также самостоятельно считается составляющей образовательного хода ребенка. Кроме исключительно познавательных, воспитательных и образовательных задач, семья обязана осуществлять также и проблему внедрения детей в общество взрослых людей, ознакомления его с традициями, общепризнанными мерками, также правилами человеческого общества, то есть проводить процесс социализации ребенка.

Социализация – процесс усвоения интенсивного воссоздания человеком общественного навыка, концепции общественных взаимосвязей и взаимоотношений, требуемых ему с целью существования в мире.

Социализация подразумевает интенсивное содействие самого человека в освоении культуры человеческих взаимоотношений, в создании конкретных общественных ролей, а также функций.

Согласно суждению экспертов-преподавателей и психологов, у человека характерные ему разновидности деятельности, а вместе с ними также надлежащие познания, мастерства и психологические свойства передаются путем общественного наследования. Любое новейшее происхождение людей выражает собственный навык, свои знания, умения, психологические качества в итогах своей деятельности. К ним принадлежат равно как объекты материальной культуры (окружающие нас вещи, дома, машины), так и произведения духовной культуры (язык, наука, искусство). Каждое новое поколение получает от предыдущих все, что было создано раньше, вступает в мир «впитавшим» в себе деятельность человечества. Именно этот процесс получил название социализации.

Еще Ф. Фребель, изъясняясь о ходе развития личности ребенка равно как о повторении формирования рода человечества, подчеркивал, что это происходит «не мертвым, а живым путем». Поэтому, писал он, ребенок должен быть поставлен в условия свободного употребления своих сил.

Выдающийся французский просветитель Ж.Ж. Руссо первым провозгласил прирожденное право ребенка на свободу воли, выбора, а, следовательно, и на свободное воспитание. Его талантливый последователь, известный швейцарский педагог И.Г. Песталоцци, внес ценный вклад в разработку проблем первоначального воспитания ребенка в семье, основ дошкольной дидактики, вопросов подготовки дошкольников к школе и преемственности между дошкольным воспитанием и школьным образованием.

Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Семья является важным фактором воспитания, а, следовательно, и важным фактором процесса социализации ребенка. Именно через семью, семейное воспитание наиболее эффективно передается опыт поколений.

Проблемы семейного воспитания, передачи накопленных знаний, умений, культурных и духовных ценностей издревле интересовали людей.

Семья – одна из основных тем древнегреческих литературно-педагогических памятников, относящихся к X–XIV вв., отечественных сборников XIV–XIX вв.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей древнерусской педагогики.

Так, Владимир Мономах ратовал за упрочение семьи, высоко ставил роль отца в воспитании у мальчиков трудолюбия, в подготовке защитника – воина, но главное – в выработке умения рачительно управлять своим домом. А на страницах «Домостроя» (XVI в.) представлена своеобразная «программа» нравственного воспитания детей, семейной подготовки их к жизни, обучение тому,

что необходимо в «домашнем обиходе». В этом отношении особый интерес представляют главы «Како дочь воспитати, с наделком замуж выдати», «Како детям отца и матери любить и беречи и повиноватися им, и покоити их во всем».

Анализ семейного воспитания конца XVIII – начала XIX вв. содержится в работах А.Н. Радищева (1749–1802), Н.И. Новикова (1744–1818). Авторы проводят мысль о том, что домашнее воспитание – нелегкое и ответственное дело, выходящее за рамки семьи: дети воспитываются для жизни в обществе. Цель семейного воспитания, – растить «счастливых людей и полезных граждан» (Н.И. Новиков), давать начальное, запечатлевающееся на всю жизнь «образование ума и сердца сынов отчества» (А.Н. Радищев). Условия такого воспитания – духовное общение в семье, внимание к развитию тела, ума, добрых нравов ребенка, сочетание любви и требовательности.

Проблема семьи и домашнего воспитания привлекала внимание прогрессивной общественности, что отразилось в творчестве В.Г. Белинского (1811–1848) [7], А.И. Герцена (1812–1870) [7], Н.И. Пирогова (1810–1881) [7], Н.А. Добролюбова (1836–1861) [7] и других. В работах указанных авторов современное им семейное воспитание критикуется за присущие ему такие негативные черты, как подавление личности ребенка, пренебрежение его действительной жизнью, игнорирование природных особенностей, раннее обучение «разговорному чужому языку», телесные наказания. Одновременно высказывались предложения о совершенствовании воспитания детей в семье, предполагающее понимание ребенка, обеспечение развития его внешних чувств, формирование привычек нравственного поведения, развитие активности, самостоятельности мысли и действий и др.

Во второй половине XIX – начале XX вв. теория семейного воспитания, уже как самостоятельная область педагогических знаний, занимала видное место в трудах К.Д. Ушинского (1824–1870), П.Ф. Каптерева (1849–1922), М.И. Делехова (1859–1939) и других. В русской классической педагогике подчеркивается необходимость изучения семьи как естественной жизненной среды для ребенка, микрокосмоса того общества, которое ее создало. Домашнее воспита-

ние рассматривается как первейшая обязанность родителей, а правильное и доброе воспитание – как священное право каждого ребенка. В течение 1898–1910 гг. под редакцией П.Ф. Каптерева было опубликовано 59 выпусков «Энциклопедии семейного воспитания», в которых обобщался опыт семейного воспитания, делались попытки теоретически обосновать его специфику.

Большой и ценный для науки и практики материал о влиянии семьи на состояние ребенка, формирование его личностных качеств, представлен в работах советских педагогов Н.Н. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. Интересные данные содержатся и в ряде психологических исследований, например, белорусского психолога Г.М.Красневской, Т.А. Репиной, В. Кисловской и др.

Большая заслуга в разработке семейной педагогики принадлежит Антону Семеновичу Макаренко. Воспитание в семье, считал Макаренко, дело не только ответственное, но и чрезвычайно трудное, ибо оно должно быть рационально организованным педагогическим процессом. А.С. Макаренко обращает внимание на необходимость постановки конкретных целей воспитания. Воспитание не может быть успешным, если у родителей нет определенного идеала человеческой личности. Самотек в воспитании хуже любой самой несовершенной программы, а результаты его всегда случайны.

В.А. Сухомлинский писал: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытна, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Таким образом, проблема социального развития ребенка исследовалась уже с древних времен и основными участниками процесса социализации ребенка являются его родители.

### ***Список литературы***

1. Артемова Л. Формирование социальной активности // Дошкольное воспитание. – 1997. – №4.

2. Климова-Фюгнерова М. Эмоциональное воспитание в семье. – Минск, 1981.
3. Плеханов А. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье //Дошкольное воспитание. – 1985. – №8.
4. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. / Сост. О.Л. Князева. – М., 2003.
5. Курсовая работа по теме: «Проблема семейного воспитания в истории педагогики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/kurovaya-rabota-po-teme-problema-semeynogo-vospitaniya-v-istorii-pedagogiki-3091525.html> (дата обращения: 20.11.2019).