(cc) BY

Старкова Татьяна Николаевна
учитель
МБОУ «ООШ №28»
г. Белово, Кемеровская область

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: особенностью федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит своей главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от классического представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; текущие формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая в своё время связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, который использует новый стандарт. В настоящей работе производится обзор новых подходов к образовательным технологиям и стандартам.*

Ключевые слова*: технология, деятельность, образование, урок, учащийся, учебная, качество.*

Начальное образование – особая ступень в развитии ребёнка. Впервые учебная деятельность становится ведущей. Но ученик начальной школы – это ещё ребёнок, который любит играть. Как построить свою работу так, чтобы детям на уроке было интересно, комфортно, но в то же время, чтобы они учились думать, напряженно работать с учебным материалом, осваивая новые знания?

Для этого необходимо строить работу следующим образом:

– следовать традициям и внедрять новации;

– повышать уровень компетентности;

– осваивать и внедрять в работу новейшие информационные технологии;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– определять причины типичных затруднений школьников и проведение коррекции;

– выявлять уровень сформированности системы качества знаний учащихся;

– фиксировать индивидуальные достижения школьников путём оформления портфолио;

– организовывать проектную деятельность, позволяющую развивать творческие способности учащихся.

Особая роль отводится учителю, так как он является главной движущей силой качественного образования, и он должен обладать определёнными качествами, такими, как:

– владение современными образовательными технологиями;

– способность делать учебный материал доступным пониманию;

– творческое применение методов обучения;

– способность организовать детский коллектив;

– интерес к детям;

– яркость речи, такт, связь с жизнью, способность к внеклассной работе.

В современных условиях необходимо владеть современными образовательными технологиями и методиками.

Теперь образование всё более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

В своей педагогической практике нужно использовать различные технологии и методики.

Технологию личностно-ориентированного образования можно применять с целью повышения качества обученности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для предупреждения неуспеваемости можно применять технологии уровневой дифференциации.

Несмотря на то, что сейчас много говорят об индивидуализации и дифференциации образования, очень часто учитель забывает, что нет двух одинаковых классных коллективов. Каждый классный коллектив имеет свои особенности, направленность и специфику поведения. Это необходимо учитывать при отборе заданий для учащихся [1].

Без оценивания работы ученика невозможен никакой процесс усвоения. Оно оказывает большое влияние на учащихся, на отношение к предмету, учителю, школе и окружающему миру в целом. Поэтому к процессу оценивания качества знаний учащихся крайне важно предъявлять достаточно серьёзные требования. Нужно создавать ситуацию успеха на уроке, что является одним из направлений повышения качества образования.

На уроках можно применять технологии игрового обучения с целью развития у школьников умений использовать полученные знания в практической деятельности.

Также можно применять технологии проблемного обучения. Особенно они актуальны при изучении нового материала, когда дети не получают готового знания, а сами его формируют. Такой приём позволяет детям самим подойти к теме урока [3].

Для развития исследовательских навыков обучающихся процессе обучения нужно применять проектные методы по созданию презентаций.

Это также является средством повышения качества образования – учебный проект, влияет на повышение способностей младших школьников. Повышение качества образования при использовании учебного проекта будет происходить наиболее эффективно, если: учебный проект носит творческий характер; деятельность детей предполагает создание нового объекта внешнего или внутреннего мира.

Большое внимание необходимо уделять сохранению здоровья обучающихся, применяя с этой целью здоровье – сберегающие технологии. Результатами

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения.

Сохранение здоровья учащихся – одна из основных целей, стоящих перед учителем. Основными направлениями здоровье – сберегающей программы являются:

– пропаганда здорового образа жизни и формирование здоровье – сберегающего мышления;

– решение оздоровительных задач средствами физической культуры;

– использование педагогических технологий, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей.

Всё это способствует созданию благоприятного психологического климата, мотивации учащихся к учебной деятельности, использованию различных видов учебной деятельности [2].

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. С целью развития исследовательских умений, подготовки личности информационного общества применяются информационно – коммуникационные технологии – это не дань моде, а необходимое условие повышения качества учебно-воспитательного процесса. Если процесс обучения построить на основе использования информационно-коммуникационных технологий, то это позволит: организовать деятельность учащихся на основе поиска, открытия знаний, развития самостоятельности, что приведёт к повышению качества обученности по предметам.

Применение компьютерных программных средств на уроках позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

– создание презентаций к урокам;

– использование готовых обучающих программ;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для обеспечения наглядности обучения эффективно применяется самое простое, доступное программное обеспечение, которым может пользоваться каждый учитель – презентации (PowerPoint). Презентация даёт возможность самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Работая, таким образом, учащиеся с интересом самостоятельно анализируют, делают выводы, но кроме всего перечисленного такая работа развивает мышление, формирует умение пользоваться таблицей, схемой, то есть формируется информационная компетентность.

Ну и, конечно же, надо сказать об использовании интернет-ресурсов, там можно взять много информации для уроков: портреты писателей, фотографии, шедевры русского искусства, русские народные костюмы, фотографии для уроков окружающего мира и литературного чтения, музыку, аудиопособия, фильмы. Это является ярким наглядным пособием и источником вдохновения.

Применение таких форм проведения уроков позволяет стимулировать разнообразие творческой деятельности обучающихся, даёт возможность увеличить на уроке объём информации, позволяет воспитывать навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету у учащихся [2].

Список литературы

1. Зиновкина М.М. Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровнего непрерывного н креативного образования НФТМ–ТРИЗ / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, П.М. Горев [и др.]. – Киров: Издательство ВятГГУ, 2013. – 109 с.

2. Золотарёва И.А. Сплочение коллектива через вовлечение детей в совместную творческую деятельность // Концепт. – 2013. – №11 (ноябрь).

3. Утёмов В.В. Инновационная деятельность образовательного учреждения как одно из условий повышения качества образования / В.В. Утёмов, П.М. Го-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – №7 (июль). – С. 51–55.

4. Повышение качества образования через организацию внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/06/06/povyshenie-kachestva-obrazovaniya-cherez-organizatsiyu (дата обращения: 22.11.2019).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)