

**Бакирова Лена Рифхатовна**

канд. филол. наук, доцент

**Атнагулова Алия Дамировна**

преподаватель

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» В УФИМСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются организация и методика проведения практических занятий по русскому языку как иностранному; подробно описываются необходимые элементы подготовительной работы преподавателя к практическому занятию; раскрываются этапы проведения практического занятия.*

***Ключевые слова:** русский язык как иностранный, практическое занятие, грамматический навык, коммуникативное умение, этапы подготовительной работы, этапы проведения занятий, система упражнений.*

Основной формой обучения по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» являются практические занятия. Практические занятия – это занятия, направленные на приобретение, отработку и закрепление практических умений и навыков иноязычной речевой деятельности, привитие навыков самостоятельного анализа и обобщения данных, овладение определенными методами самостоятельной работы для решения практических задач.

При подготовке к проведению практического занятия по данной дисциплине преподаватель должен придерживаться следующих методических рекомендаций.

Тематика практического занятия должна соответствовать рабочей программе и планам практических занятий учебной дисциплины.

Необходимыми элементами подготовительной работы преподавателя к практическому занятию должны быть:

- а) тщательное изучение темы занятия, просмотр имеющихся текстов, рекомендованной литературы;
- б) определение целей и задач практического занятия, обеспечивающих его высокий теоретический уровень и практическую значимость;
- в) разработка плана-сценария практического занятия;
- г) определение методических методов и приемов, которые целесообразнее всего использовать при проведении практического занятия с учетом имеющихся материалов;
- д) подготовка лексико-грамматических заданий к практическому занятию;
- е) подбор условно-естественных ситуаций с дальнейшим подробным их обсуждением;
- ж) избрание приемов оживления практического занятия (использование интерактивных (активных) методов в организации практического занятия).

Необходимыми элементами подготовительной работы преподавателя к практическому занятию должны быть:

- 1) определение целей практического занятия;
- 2) сбор материалов для практического занятия;
- 3) описание содержания практического занятия;
- 4) разработка мультимедийного сопровождения для интерактивной доски, других средств наглядности и дидактических материалов к занятию;
- 5) составление заданий и методических указаний иностранным обучающимся;
- 6) составление плана подготовки занятий и методических рекомендаций преподавателям по их проведению;
- 7) утверждение материалов практического занятия на кафедре и их тиражирование для иностранных обучающихся и преподавателей.

Подготовка преподавателя ориентирована на изучение заданий, предлагаемых иностранным обучающимся, проработку соответствующей литературы, обмен мнениями с преподавателями, а также организацию консультаций для иностранных обучающихся.

Непосредственная подготовка иностранных обучающихся, в свою очередь, включает: изучение задания и методических указаний к практическому занятию; консультацию у преподавателя по мере необходимости; изучение учебной литературы; проработку ситуаций (вводных, заданий) и подготовку ответов (решений) на них; выполнение заданий письменно.

При проведении практического занятия рекомендуется придерживаться следующих этапов:

1. Вступительная часть практического занятия.

Преподаватель проверяет присутствие иностранных обучающихся на занятии, готовность аудитории и технических средств к занятию, наличие учебников, словарей, рабочих тетрадей, учебно-справочной литературы.

Далее объявляет цели занятия.

Произносит вступительное слово и объявляет тему и отрабатываемые на занятии учебные вопросы.

Мобилизует иностранных обучающихся на работу и определяет порядок выполнения практических заданий.

2. Основная часть практического занятия.

Преподаватель выбирает наиболее эффективные методы проведения занятия и организует отработку учебных вопросов, а также решение практических заданий с использованием различных технических средств и т. п.

Управляет познавательной деятельностью иностранных обучающихся в ходе занятия.

Оказывает помощь иностранным обучающимся.

3. Заключительная часть практического занятия.

Преподаватель подводит итоги практического занятия, определяет задания на следующее занятие.

Оценивает действия иностранных обучающихся и при необходимости указывает на недостатки. Очень важно, чтобы окончание практического занятия по времени совпадало по возможности с окончанием рассмотрения всех запланированных заданий и оставалось 5–10 минут для подведения итогов практического занятия.

### ***Список литературы***

1. Батраева О.М. Игровые технологии как средство активизации учебного процесса при формировании коммуникативной и социокультурной компетенций // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012.
2. Капитонова Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – СПб.: Златоуст, 2006. – 272 с.
3. Крапивник Л.Ф. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: учеб.-метод. материалы по дисциплине. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2012. – 59 с.