

Бакирова Лена Рифхатовна

канд. филол. наук, доцент

Атнагулова Алия Дамировна

преподаватель

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК
КАК ИНОСТРАННЫЙ» В УФИМСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ
ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ**

Аннотация: в статье рассматриваются организация и методика проведения практических занятий по русскому языку как иностранному; подробно описываются необходимые элементы подготовительной работы преподавателя к практическому занятию; раскрываются этапы проведения практического занятия.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, практическое занятие, грамматический навык, коммуникативное умение, этапы подготовительной работы, этапы проведения занятий, система упражнений.

Основной формой обучения по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» являются практические занятия. Практические занятия – это занятия, направленные на приобретение, отработку и закрепление практических умений и навыков иноязычной речевой деятельности, привитие навыков самостоятельного анализа и обобщения данных, овладение определенными методами самостоятельной работы для решения практических задач.

При подготовке к проведению практического занятия по данной дисциплине преподаватель должен придерживаться следующих методических рекомендаций.

Тематика практического занятия должна соответствовать рабочей программе и планам практических занятий учебной дисциплины.

Необходимыми элементами подготовительной работы преподавателя к практическому занятию должны быть:

- а) тщательное изучение темы занятия, просмотр имеющихся текстов, рекомендованной литературы;
- б) определение целей и задач практического занятия, обеспечивающих его высокий теоретический уровень и практическую значимость;
- в) разработка плана-сценария практического занятия;
- г) определение методических методов и приемов, которые целесообразнее всего использовать при проведении практического занятия с учетом имеющихся материалов;
- д) подготовка лексико-грамматических заданий к практическому занятию;
- е) подбор условно-естественных ситуаций с дальнейшим подробным их обсуждением;
- ж) избрание приемов оживления практического занятия (использование интерактивных (активных) методов в организации практического занятия).

Необходимыми элементами подготовительной работы преподавателя к практическому занятию должны быть:

- 1) определение целей практического занятия;
- 2) сбор материалов для практического занятия;
- 3) описание содержания практического занятия;
- 4) разработка мультимедийного сопровождения для интерактивной доски, других средств наглядности и дидактических материалов к занятию;
- 5) составление заданий и методических указаний иностранным обучающимся;
- 6) составление плана подготовки занятий и методических рекомендаций преподавателям по их проведению;
- 7) утверждение материалов практического занятия на кафедре и их тиражирование для иностранных обучающихся и преподавателей.

Подготовка преподавателя ориентирована на изучение заданий, предлагаемых иностранным обучающимся, проработку соответствующей литературы, обмен мнениями с преподавателями, а также организацию консультаций для иностранных обучающихся.

Непосредственная подготовка иностранных обучающихся, в свою очередь, включает: изучение задания и методических указаний к практическому занятию; консультацию у преподавателя по мере необходимости; изучение учебной литературы; проработку ситуаций (вводных, заданий) и подготовку ответов (решений) на них; выполнение заданий письменно.

При проведении практического занятия рекомендуется придерживаться следующих этапов:

1. Вступительная часть практического занятия.

Преподаватель проверяет присутствие иностранных обучающихся на занятии, готовность аудитории и технических средств к занятию, наличие учебников, словарей, рабочих тетрадей, учебно-справочной литературы.

Далее объявляет цели занятия.

Произносит вступительное слово и объявляет тему и отрабатываемые на занятии учебные вопросы.

Мобилизует иностранных обучающихся на работу и определяет порядок выполнения практических заданий.

2. Основная часть практического занятия.

Преподаватель выбирает наиболее эффективные методы проведения занятия и организует отработку учебных вопросов, а также решение практических заданий с использованием различных технических средств и т. п.

Управляет познавательной деятельностью иностранных обучающихся в ходе занятия.

Оказывает помощь иностранным обучающимся.

3. Заключительная часть практического занятия.

Преподаватель подводит итоги практического занятия, определяет задания на следующее занятие.

Оценивает действия иностранных обучающихся и при необходимости указывает на недостатки. Очень важно, чтобы окончание практического занятия по времени совпадало по возможности с окончанием рассмотрения всех запланированных заданий и оставалось 5–10 минут для подведения итогов практического занятия.

Список литературы

1. Батраева О.М. Игровые технологии как средство активизации учебного процесса при формировании коммуникативной и социокультурной компетенций // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012.
2. Капитонова Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – СПб.: Златоуст, 2006. – 272 с.
3. Крапивник Л.Ф. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: учеб.-метод. материалы по дисциплине. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2012. – 59 с.